

الممارسات التقييمية لمعلمي العلوم بمرحلة التعليم المتوسط في ضوء تصنيف الأداء حسب الاختبارات الدولية*

إمحمد تيغزة* فيصل عبد الفتاح عبد الله السعدوي عثمان التركي

جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

قبل بتاريخ: ٢٠١٤/٦/١٠

عدل بتاريخ: ٢٠١٤/٦/٣

استلم بتاريخ: ٢٠١٣/٩/٢٥

يستهدف البحث دراسة الممارسات التقييمية المعتمدة في دراسة التيمس الدولية لعام ٢٠١١، ومقارنتها بين مدارس التعليم المتوسط ذات المستوى المرتفع والمدارس ذات المستوى المنخفض في الدرجات. ويستهدف أيضا تحليل الإستخدام الفعلي لإجراءات التقييم وأساليبه، وتقدير أهمية الممارسات التقييمية وجدواها، ودراسة العلاقات بين الممارسات التقييمية الفعلية والممارسات التقييمية التثمينية. ولقد تم تحليل بيانات المشاركة السعودية في دراسة التيمس الدولية ٢٠١١، كما تم جمع بيانات عن الممارسات التقييمية الفعلية والتثمينية من عينة من معلمي العلوم (٣٥٠ معلما) بمرحلة التعليم المتوسط باستعمال استبيان الممارسات التقييمية الفعلية والتثمينية، وتمتعت هذه الأداة بثبات وصدق كافيين. وأظهرت النتائج أن الممارسات التقييمية لم تميز بين المدارس ذات الأداء المرتفع والمدارس ذات الأداء المنخفض اعتمادا على استبانة المعلمين في دراسة التيمس الدولية ٢٠١١. ومن جهة أخرى، أظهرت النتائج باستعمال التحليل العاملي الاستكشافي أن العوامل التي تقدر الممارسات التقييمية الفعلية تتلخص في تسعة أبعاد، وهي: التقييم الذاتي، وتقييم أهداف التعلم العليا، وتقييم المعرفة والفهم، وآليات تحليل نتائج التقييم، وأسئلة التفكير غير المباشرة، والواجبات المنزلية، وتقييم الأقران، والتقييم بالملاحظة، والأسئلة الموضوعية. وقد أظهرت النتائج أن متغيرات الممارسات التقييمية التثمينية الفاعلة تؤثر على الممارسات التقييمية الفعلية لمعلمي العلوم في مدارس مرحلة التعليم المتوسط.

كلمات مفتاحية: الممارسات التقييمية، الممارسات التقييمية الفعلية، الممارسات التقييمية التثمينية، الاختبارات الدولية، العلوم.

Assessment Practices of Science Teachers in Middle School Based on Classification of Performance on International ExaminationsEmahamad Teegaza Faisal Abelfattah Abdalla Al-Saadawi Othman Al-Turki
King Saud University, Saudi Arabia

The study aimed at identifying assessment practices adopted in TIMSS 2011, compare practices across high-performing and low-performing middle schools. Also, to analyze the importance and the actual use of assessment procedures and methods, and to assess the relationships between the actual assessment practices and the perceived value of assessment practices. Saudi results of 8th grade participation in TIMSS 2011 were analyzed, supported by survey data collected from a sample of 350 intermediate science teachers about their practices and perceived value of assessment. The survey had acceptable indicators of validity and reliability. Results showed that assessment practices did not vary between high-performing and low-performing schools based on teachers' survey TIMSS 2011. On the other hand, findings from exploratory factor analysis concluded nine factors that explain assessment practices, namely: self-assessment, higher learning objectives assessment, knowledge and understanding, mechanisms of analyzing assessment results, indirect thinking questions, homework, and peer-evaluation, observation, and using objective questions. Moreover, results showed that there were effects of worthiness of assessment practices on the actual assessment practices of science teachers in middle schools.

Keywords: Assessment practices, actual assessment practices, perceived importance of assessment practices, international examinations, Science.

*mtighezza@ksu.edu.sa

* تم إنجاز هذا البحث ضمن أعمال المجموعة البحثية للتقويم التطويري بدعم من مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات، جامعة الملك سعود.