

## تصورات معلمي العلوم في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية حول تقويم برامج التطور المهني المقدمة لهم

د. سعيد عبدالله جارالله الغامدي

كلية التربية  
جامعة الجوف

د. سعيد محمد الشمrani

مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات  
كلية التربية - جامعة الملك سعود

د. ناصر صلاح الدين منصور

كلية التربية  
جامعة إكستر

د. عبد الولي حسين الدهمش

مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم  
والرياضيات - جامعة الملك سعود

د. سائد أحمد صباح

كلية العلوم التربوية - الجامعة الهاشمية

### الملخص

هدف البحث إلى التعرف على تصورات معلمي العلوم في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية حول تقويم برامج التطور المهني المقدمة لهم من حيث جوانب تقويمها، وطرق وأدوات جمع البيانات حول تلك الجوانب، والتعرف على مستوى أهمية جوانب التقويم، ومستوى أهمية طرق وأدوات جمع البيانات حولها. واستخدم نموذج جوسكي (Guskey, 2000) بمستوياته الخمسة كإطار نظري لبناء البحث، وإعداد أدواته، وتحليل بياناته، ومناقشتها. وتم التأكد من صدق المحتوى للاستبانة، وتطبيقها مبدئياً على عينة استطلاعية من معلمي العلوم بلغت ٧١ معلماً، وأظهرت النتائج مستوى ثبات عالٍ للأداة، وتتمثل الأداة في استبانة مكونة من أربعة محاور، وبعد التعديل في ضوء معطيات التطبيق المبدئي، تم تطبيق الأداة على عينة مكونة من معلمي العلوم في المرحلة الثانوية في أربع إدارات تعليم، هي: ينبع، وصبيا، والمجمعة، والقريات (١٦٩٣ معلماً ومعلمة). وبلغ عدد المستجيبين للأداة ٣٧٧. وأظهرت النتائج أن تقويم برامج التطور المهني لمعلمي العلوم يغطي جميع جوانب نموذج جوسكي بمستوى متوسط، مع تباين يسير بينها. كما أظهرت النتائج تنوعاً في الطرق والأدوات المستخدمة لجمع البيانات حول تلك الجوانب، مع تباين بينها من حيث تكرار الاستخدام. وأظهرت النتائج كذلك أن العينة ترى أهمية عالية لجوانب تقويم برامج التطور المهني في نموذج جوسكي، كما أظهرت أهمية عالية لمجموعة من الطرق والأدوات لجمع البيانات حول تلك الجوانب

الكلمات المفتاحية: نموذج جوسكي، معلم العلوم، تقويم برامج التطور المهني.

## High School Science Teachers' Perceptions of Evaluating Teacher Professional Development Programs in Saudi Arabia

**Dr. Saeed M. Alshamrani**

Excellence Research Centre of  
Science & Math Education (ECSME)  
King Saud University

**Dr. Abdulwali H. Aldahmash**

ECSME  
King Saud University

**Dr. Saeed A. Alghamedi**

College of Education  
Jouf University

**Dr. Nasser S. Mansour**

School of Education  
University of Exeter

**Dr. Saed A. Sabah**

College of Education  
Hashemite University

### Abstract

This paper aimed to identify the perceptions of high school science teachers in Saudi Arabia regarding the evaluation of perceived professional development (PD) program through identifying evaluation aspects and tools and methods in the light of Guskey model. To collect the data, the researchers developed a questionnaire with four domains. The content and face validity were ensured, then the questionnaire was administered on a pilot sample of 71 science teacher. The final version was administered on the sample consisting of high school science teachers in four educational administrations (1693 teachers); the responses was 377 from male and female teachers. The results indicated that the five aspects in Guskey model was covered with moderate means in PD programs with slight variations among these aspects; moreover, the results revealed that many tools and methods were used to collect the data for the evaluation of PD programs; some of these tools and methods were used more than some others. The results also indicated that the science teachers believe that all aspects of PD program evaluation are important; they also believe that some tools and methods are important to collect the data related to these aspects.

**Keywords:** Guskey model, science teacher, evaluation of professional development programs.