

واقع الممارسات التدريسية الداعمة للتعلم البنائي لدى معلمي الرياضيات للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية

د. عبدالعزيز محمد الرويس

قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية- جامعة الملك سعود

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تصورات معلمي الرياضيات بالمدارس الحكومية بالمملكة العربية السعودية حول استخدام مبادئ التعلم البنائي في تعلم وتعليم الرياضيات والبيئة الداعمة لذلك، وإلى معرفة مدى استخدامهم لتلك المبادئ في ممارساتهم التدريسية، كما هدفت أيضاً إلى معرفة ما إذا كان هناك فروق بين تصورات المعلمين حول استخدام مبادئ التعلم البنائي في تعلم وتعليم الرياضيات وبين ممارساتهم لتلك المبادئ. وهدفت أيضاً إلى التعرف على ما إذا كان هناك فروق في ممارسة مبادئ التعلم البنائي في تعلم وتعليم الرياضيات تعزى للجنس. ولتحقيق هدف الدراسة فقد تم تطبيق استبيان لتحديد تصورات معلمي الرياضيات حول استخدام مبادئ التعلم البنائي في تعلم وتعليم الرياضيات والبيئة الداعمة لذلك بعد تحكيمها والتأكد من صدقها وثباتها على ٢٥٠ معلماً ومعلمة في خمس إدارات تعليمية، حيث تم الحصول على ١٧٠ استجابة. كما تم تطبيق بطاقة ملاحظة على ١٠٠ معلم ومعلمة للتعرف على ممارساتهم لمبادئ التعلم البنائي في تعلم وتعليم الرياضيات. وقد أشارت النتائج إلى أن المعلمين الذين استجابوا للاستبانة يرون أن ممارسة تدريس يدعم التعلم البنائي متحقق أحياناً بينما جاءت متوسط ممارسة المعلمين التي تدعم التعلم البنائي ٤٢٢، ٢، أي عند مستوى نادر التحقق وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي. وفيما يتعلق بالفروق بين تصورات المعلمين وممارساتهم استخدام مبادئ التعلم البنائي في تعلم وتعليم الرياضيات، فقد أظهرت النتائج بأن المعلمين لا يمارسون المبادئ التي تدعم التعلم البنائي في فصول الرياضيات بقدر تصورهم لذلك، حيث إنهم لا يوفرون الأنشطة التدريسية المناسبة ولا يختارون وينوعون في نماذج التقويم. وبالنسبة للفروق بين الذكور والإناث فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى ٠,٠٥ في ممارسة المعلمين والمعلمات تدعم التعلم البنائي.

الكلمات المفتاحية: مبادئ التعليم والتعلم البنائي، تصورات معلمي الرياضيات للتعليم والتعلم البنائي، ممارسة معلمي الرياضيات التعليم والتعلم البنائي.

The Reality of Saudi Arabian Secondary Mathematics Teachers Practice that Support Constructivist Learning Principles

Dr. Abdulaziz M. Alrwais

Curriculum&Instruction

Faculty of Education- King Saud University

Abstract

This study aimed to identify the perceptions of Saudi Arabian secondary mathematics teachers on the use of the constructivist learning principles in the learning and teaching mathematics and its supportive environment, and to see the extent of their use of these principles in their practice teaching. The study aimed also to find out whether there are differences between the perceptions of math teachers on the use of those principles in mathematics learning and teaching and their practices of those principles. The study also aimed at identifying whether there are any differences in the practice of the constructivist learning principles in mathematics learning and teaching attributed to gender. To achieve those objectives a valid questionnaire related to the subject was distributed to 250 male and female math teachers in five departments of educational districts, where only 170 responses have been collected. In addition, 1000 math male and female teachers were observed for the use of constructivist learning principles in the learning and teaching mathematics. The results showed that teachers, who responded to the questionnaire believe that math teacher should sometimes practice the constructivist learning principles in math learning and teaching, while the average math teacher who practice principles that supports the constructivist learning 2.422, which are at any level of "rare" according to the quintet Likert scale. With regard to the differences between teachers' perceptions and practices using the principles of constructivist learning in the learning and teaching of mathematics, the results showed that the teachers do not practice the principles that support constructivist learning in math class as much as their perception of it. The results have shown that no significant differences between males and females were found with regard to their practice of principles that support the constructivist learning.

Keywords: the constructivist learning principles, math teacher's perspectives about constructivist learning principles, and math teachers practices of constructivist learning principles.