أثر استخدام الكتب الإلكترونية على تنمية التفكير الإبداعي والاتجاه نحو استخدام الحاسوب في تعلم الأحياء لدى طلاب الصف الثاني ثانوي بمدينة الرياض

د. فهد بن سليمان الشايع أ.علي بن سعود بن شينان

ملخص الدراسة:

استهدفت هذه الدراسة معرفة أثر استخدام الكتب الإلكترونية على تنمية التفكير الإبداعي والاتجاه نحو استخدام الحاسوب في تعلم الأحياء لدى طلاب الصف الثاني ثانوي. واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي (تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة). وقد تتطلب تحقيق أهداف الدراسة استخدام اختبار تورانس للتفكير الإبداعي (الابتكاري) باستخدام الأشكال الصورة (ب) المقنن على البيئة السعودية، ومقياس الاتجاه نحو استخدام الحاسوب في تعلم الأحياء. وبعد قياس صدق أدوات الدراسة وثباتها؛ تم تطبيقها على عينة الدراسة التي تتكونت من مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (32 طالباً) والأخرى ضابطة وعددها (33 طالباً).

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات (المرونة، والأصالة، والتفاصيل) والتفكير الإبداعي الكلي لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة الطلاقة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاتجاه نحو استخدام الحاسوب في تعلم الأحياء في التطبيق البعدي.

The effect of E-Book on developing creative thinking and the attitude towards using computers in learning Biology to second grade in secondary schools in Riyadh .

Abstract

This study aimed to identify the effect of E-Book on developing creative thinking and the attitudes of using computers in learning Biology to the second grade of secondary schools in Riyadh. The quasi-experimental design (Nonequivalent Control Group) was used. Two tolls were applied: Torrance's shape measurement (picture B) to evaluate the ability of using creative thinking، and attitude to use computers in learning Biology. After measuring the validity and reliability of the tools، they were applied on the sample of the study which consisted of two groups، one of them was an experimental group which consisted of (32 students)، the other was the control group which consisted of (33 students).

The results of the study showed that: there were statistically significant differences between the two groups in the skills of (Flexibility، Originality، Elaboration) and the creative thinking on the side of the experimental group، and there were no statistically significant differences between the two groups in the Fluency skill. Findings also showed that there were no statistically significant differences between the two groups on the attitude tool towards using computers in learning Biology.