

المجلة العلوم التربوية والنفسية

طبيعة ممارسة معلمي العلوم في المملكة العربية السعودية للاستقصاء العلمي من وجهة نظر المشرفين التربويين

د. سعيد محمد الشمراني

مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات
جامعة الملك سعود

د. عبد الولي حسين الدهمش

مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات
جامعة الملك سعود

طبيعة ممارسة معلمي العلوم في المملكة العربية السعودية للاستقصاء العلمي من وجهة نظر المشرفين التربويين

د. عبد الولي حسين الدهمش

مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات - مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات
جامعة الملك سعود

د. سعيد محمد الشمrani

مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات - مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات
جامعة الملك سعود

الملخص

استهدفت هذه الدراسة التعرف إلى طبيعة ممارسة معلمي العلوم في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية للاستقصاء العلمي كما يراها المشرفون التربويون للعلوم. ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة تكونت من ٣٨ فرداً (١٦ مشرفاً و ٢٢ مشرفة) من المختصين في الإشراف على معلمي العلوم تم اختيارهم من مجموعة من مناطق المملكة، وطبقت عليهم أداة محكمة خاصة بسمات الاستقصاء. وقد أظهرت النتائج أن مشرفي العلوم يرون أن معلمي العلوم بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية يمارسون الاستقصاء العلمي في الصف الدراسي أحياناً، أي مرة واحدة على الأقل كل شهر. أما معلمات العلوم فيمارسن الاستقصاء العلمي في الصف الدراسي بدرجة أكبر من معلمي العلوم، حيث إنهن يمارسن الاستقصاء مرة كل أسبوع تقريباً. وأظهرت النتائج أيضاً أن غالبية معلمي ومعلمات العلوم يقضون (٢٠٪) من زمن الحصة الدراسية في ممارسة الاستقصاء حسب تقديرات المشرفين التربويين والمشرفات التربويات على مواد العلوم. وقد أوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في برامج إعداد معلمي ومعلمات ومشرفي ومشرفات العلوم في مراحل التعليم العام بما يتناسب مع متطلبات مناهج العلوم الجديدة والتي يعتبر الاستقصاء العلمي مكوناً أساسياً فيها.

الكلمات المفتاحية: الاستقصاء العلمي، مكونات الاستقصاء العلمي، معلمو العلوم، والمشرفون التربويون، طبيعة الممارسة.

The Nature of Science Teachers' Practices of Inquiry from the Educational Supervisors' Perspectives

Dr. Abdulwali H. Aldahmash
Excellence Centre of Science & Math
King Saud University

Dr. Saeed M. Alshamrani
Excellence Centre of Science & Math
King Saud University

Abstract

This study aimed at investigating the nature of science teachers' practices of inquiry based on science supervisors' perceptions. The sample included 38 science teachers' supervisors (16 males and 22 females) from different educational administrations in Saudi Arabia. The results indicated that the supervisors believed that male science teachers practice inquiry in the classroom once a month. However, the supervisors believed that female science teachers' practice scientific inquiry in the classroom once a week. The supervisors also believed that science teachers spend 20% of the class time in practicing inquiry. Based on the results, this study provided recommendation to influence inquiry practices in the classroom.

Key words: Scientific inquiry, science teachers, science supervisors, nature of practice.
