

سعيد بن محمد الشمراني ومحمد بن علي الجلال: تصورات معلمي العلوم حول أهمية استخدام تقنيات التعليم في تدريس... .

تصورات معلمي العلوم حول أهمية استخدام تقنيات التعليم في تدريس العلوم، ومعيقات استخدامها

سعيد بن محمد الشمراني

محمد بن علي الجلال

كلية التربية ومركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات -

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض - وزارة التعليم.

جامعة الملك سعود.

قدم للنشر 1438/1/15هـ - وقبل 1438/3/26هـ.

المستخلص: هدف البحث إلى التعرف على تصورات معلمي العلوم في إدارة التعليم بالخرج حول أهمية استخدام تقنيات التعليم، ومعيقاتها في تدريس العلوم. وشملت عينة البحث (188) معلماً ومعلمة، يمثلون (29%) من مجتمع البحث، في الفصل الدراسي الثاني من العام 1434-1435هـ. وللإجابة عن أسئلة البحث طور الباحثان استفتاءً قُسم إلى محورين: أهمية استخدام تقنيات التعليم في تدريس العلوم، ومعيقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس العلوم. وأظهرت النتائج وجود تقدير عالٍ لأهمية استخدام تقنيات التعليم في تدريس العلوم على مستوى فقرات المحور؛ وقد رأت عينة البحث أهمية التقنية

في الجوانب ذات العلاقة بإجراءات التعليم والتعلم الفعلية داخل الصف، في حين رأوا أن الأهمية أقل في استخداماتها للتواصل، وتقليل الجهد المبذول على المعلم، وإحلالها بديلاً عن التعليم الاعتيادي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقدير العينة للأهمية تُعزى إلى متغيرات: الجنس، أو نوع المؤهل، أو التدريب، أو الخبرة، أو المرحلة التدريسية، أو التخصص. كما أظهرت النتائج أيضاً أن مستوى محور معيقات استخدام التقنية في تدريس العلوم وقع عند المستوى المتوسط، في حين تراوح مستوى المعيقات التي تضمنها المحور بين المستويين العالي والمتوسط؛ إذ رأى أفراد عينة البحث أن أعلى المعيقات تتعلق بما هو خارج مهامهم ومسؤولياتهم، في حين رأوا أن هناك معيقات بدرجة أقل، تتمركز حول المعلم وما هو في نطاق إمكاناته، كما أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين تصورات العينة للمعيقات تُعزى إلى متغيرات: نوع المؤهل، أو التدريب، أو الخبرة، أو المرحلة التدريسية، أو التخصص. في حين وجد فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث، لصالح الإناث.

الكلمات المفتاحية: تقنيات التعليم، تدريس العلوم.