

فاعلية خرائط التفكير في تنمية عادات العقل
ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات قسم الأحياء
بكلية التربية

إعداد

د. وضحي بنت حباب بن عبد الله العنبي

"مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات

جامعة الملك سعود"

فاعلية خرائط التفكير في تنمية عادات العقل ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات قسم الأحياء بكلية التربية

إعداد

د/ وضحي بنت حباب بن عبد الله العتيبي*

" مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات جامعة الملك سعود "

ملخص البحث:

استهدفت الدراسة الحالية التعرف على فاعلية خرائط التفكير في تنمية عادات العقل ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات قسم الأحياء بكلية التربية، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية تم اختيارها بطريقة عشوائية، بلغ العدد الكلي لأفرادها (٩٠) طالبة من قسم الأحياء بكلية التربية للأقسام العلمية، درست مقرر التقويم التربوي باستخدام خرائط التفكير، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس عادات العقل واقتصر على قياس عادة: (المثابرة، التفكير بمرونة، التفكير حول التفكير، التفكير التبادلي، الكفاح من أجل الدقة)، ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي، طبق كلا المقياسين قبلًا وبعدياً على مجموعة الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى دلالة $\geq 0,01$) بين متوسطي الأداء القبلي والأداء البعدي للمجموعة التجريبية في مقياس عادات العقل لصالح أداء المجموعة التجريبية.

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية (عند مستوى دلالة $\geq 0,01$) بين متوسطي الأداء القبلي والأداء البعدي للمجموعة التجريبية في مقياس مفهوم الذات الأكاديمي لصالح أداء المجموعة التجريبية.

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية (عند مستوى دلالة $\geq 0,01$) بين درجات طالبات المجموعة التجريبية في مقياس عادات العقل ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي في نتائج الأداء البعدي.

* أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.

Abstract :

The present study aims at identifying the effectiveness of Thinking Maps in developing Mind Habits and the Academic Self Concept in biology female students at the College of Education studying. The research sample was an experimental group consisting of 90 female biology students studying at the College of Education, the Science Sections who were randomly chosen.

These students have studied the course of Educational Evaluation using Thinking Maps. The tools of the study included both the scale of Mind Habits, which was limited to measuring the habits of (persistence, flexible thinking, thinking about thinking, reciprocity thinking, and struggling for accuracy); and also a scale for the Academic Self Concept. Both scales were pre- and post- applied on the study group. The study concluded the following:

1.The existence of statistical significance in differences (at the level of significance ≤ 0.01) between the average of both pre-performance and post-performance in the experimental group in the Mind Habits scale in favour of the experimental group performance.

2.The existence of statistical significance in differences (at the level of significance ≤ 0.01) between the average of both pre-performance and post-performance in the experimental group in relation to the Academic Self Concept scale in favour of the experimental group performance.

3.The existence of a positive correlationship of statistical significance (at the level of significance ≤ 0.01) between the grades of the female students in the experimental group in relation to Mind Habits scale and the Academic Self Concept scale in post-performance results.