

التوجهات في الممارسات التدريسية لدى معلمي العلوم في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مشرفيهم التربويين وتقديرات المشرفين لأهمية تلك الممارسات

عبد الولي بن حسين الدهميش*

جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

قبل بتاريخ: ٢٠١٦/٣/٤

عدل بتاريخ: ٢٠١٦/١/٣٩

استلم بتاريخ: ٢٠١٥/١٣/١٦

ملخص: هدفت الدراسة إلى معرفة التوجهات في ممارسة الأنشطة التدريسية العلمية لدى معلمي العلوم في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المشرفين التربويين وإلى معرفة تقديرات المشرفين التربويين لأهمية الممارسات والأنشطة التدريسية التي تضمنتها أداة الدراسة. ولتحقيق غرض الدراسة فقد تم جمع البيانات من خلال استبانة محكمة مكونة من ١٩ فقرة موزعة على محورين أعدت لهذا الغرض ووزعت على عينة عشوائية مكونة من ٦٠ مشرفاً تربوياً على معلمي العلوم (٣٢ من الذكور و٢٨ من الإناث). وقد أشارت النتائج إلى أن المشرفين التربويين يرون أن معلمي العلوم يمارسون الأنشطة العلمية التعليمية التقليدية والتي تجعل من المعلم وليس المتعلم محورياً للعملية التعليمية. وحول تقديرات المشرفين التربويين لأهمية الأنشطة التدريسية فقد أشارت النتائج إلى أنهم يرون أن أكثر الأنشطة التدريسية أهمية هي "تطوير مهارات عميات العلم" و"تنفيذ التجارب للتأكد من صحة المعلومات" و"تقديم الأفكار العلمية الصحيحة للطلبة". كما دلت النتائج إلى أن أقل الأنشطة أهمية هي تلك التي تجعل من الطالب مشاركاً فعالاً في عملية التعلم. وهذا يدل على أن المشرفين التربويين والمشرفات على مدرسي مواد العلوم يميلون نحو الأنشطة التقليدية والتي تجعل من المعلم وليس الطالب محورياً لعملية التعلم.

كلمات مفتاحية: الممارسات التدريسية، أنشطة تدريس العلوم، تقديرات مشرفي العلوم.

Saudi Arabia Science Teachers' Trends in Science Teaching Practices of Teaching Related Scientific Activities According to their Supervisors' Prospective and the Supervisors Estimates of The Importance of Such Practices

Abdulwali H. Aldahmash*

King Saud University, Kingdom of Saudi Arabia

Abstract: This paper investigated the Trends in Science Teaching Practices in-classroom science related activities among general education science teachers in Saudi Arabia from their supervisors' perspectives. In addition, the supervisor's point of view about the importance of scientific related instructional activities was assessed. The data were collected through a validated questionnaire (19 items), which was administered to a random sample of 60 science supervisors (32 males, 28 females) from various parts of the Kingdom of Saudi Arabia. The results revealed that supervisors judged classroom activities of science teachers as teacher-centered rather than student-centered. As for supervisors' estimates of the importance of teaching activities, the results indicated that they believed that the most important teaching activities were: developing the skills of science processes, and "impementing experiments to verify the information, and providing students with correct scientific ideas. The results showed that the least important activities were those that made the students active participants in the learning process. It was concluded that science supervisors were inclined to traditional activities that made the teacher and not the student the central core for the learning process.

Keywords: Teaching practice, science teaching activities, supervisors' estimations.

*wawdialsail@gmail.com