

# التوثيق العلمي في البحوث التربوية وفقا للجمعية الامريكية لعلم النفس APA

د.مسفر بن سعود السلولي  
استاذ تعليم الرياضيات المشارك

مركز التميز البحثي في تعليم العلوم والرياضيات

١٤٣٦-٢-٢

## محتويات العرض:

■ أنظمة التوثيق العالمية

■ التوثيق داخل المتن

■ كتابة قائمة المراجع

# أنظمة التوثيق العالمية

**American Psychology Association APA** نظام الجمعية الأمريكية لعلم النفس  
يستخدم في العلوم الانسانية والاجتماعية

**Modern language Association (MLA)** نظام  
يستخدم في العلوم الانسانية

**University of Chicago Manual** نظام دليل شيكاغو للتوثيق

يعتمد على الترقيم في الهوامش ويستخدم بشكل واسع في العلوم الانسانية  
وخاصة التاريخ، والفنون، والآداب

**Council of Biology Editor (CBE)** نظام  
يستخدم في العلوم ويركز على المعلومة أكثر من المصدر

# نظام الجمعية الامريكية لعلم النفس APA

التوثيق داخل المتن:

أولاً: الاقتباس Quotations

الفكرة والنص مأخوذة حرفياً من مرجع سابق

إذا كان الاقتباس تقل كلماته عن ٤٠ كلمة

مثال ١: يؤكد الرئيس (٢٠١٤) أن "التصورات الخاطئة عن المفاهيم حين تصطمم المعلومات الجديدة مع الخبرات السابقة، كما تلعب الخبرات الشخصية دوراً في ذلك حيث يأتي الطلاب إلى المدرسية ولديهم مخزون معرفي ربما لا يتوافق مع ما يقدم لهم من قبل المعلم" (ص. ٢٠).

مثال ٢: ويشير إلى أن "معرفة أثر استخدام استراتيجيات التعلم التوليدي في علاج التصورات الخاطئة يكمن أن يساعد ... طلاب الصف الثامن الأساسي" (الرئيس، ٢٠١٤، ص. ٢٠).

## يتبع الاقتباس

إذا كانت كلمات النص ٤٠ كلمة أو أكثر:

مثال ٣: وجاءت دراسة النذير والرويس (٢٠١٣) لتؤكد أن:

التصورات الخاطئة حول اختبار الفرضيات عن طريق تدوين المفاهيم الخاطئة الأكثر شيوعاً بين طلاب الجامعات في مقررات الإحصاء من خلال التركيز على جانب من جوانب البحوث حول المفاهيم الخاطئة التي لم تلق أي اهتمام حتى الآن. وتشير الدراسة أنه على الرغم من الجهود الكبيرة والواضحة التي بذلها المعلمون والباحثون في مجال الإحصاء (السيد، ٢٠١١)، والتي هدفت إلى إعادة تصور مقررات الإحصاء وفقاً لحركة الإصلاح العام في تعليم الرياضيات، إلا أن الطلاب ما زال لديهم العديد من المفاهيم الخاطئة عن الاستدلال الإحصائي (ص. ٢٠).

الاقتباس المتضمن مرجع داخل الاقتباس فيبقى المرجع في المتن ولا يظهر في قائمة المراجع

## يتبع الاقتباس

الاقتباس يتبع نفس المصدر حتى لو هناك خطأ مطبعي. عند وجود الخطأ يصحح [ ]

الاقتباس من جملة واحدة ولكن هناك كلمات نريد حذفها نستبدلها (... ) يوضع ٣ نقاط

الاقتباس يتضمن جملتين متتاليتين وبينهما كلمات محذوفة (....) يوضع ٤ نقاط

الاقتباس يمكن أن يتضمن كحد أقصى ٥٠٠ كلمة بدون أدن من الناشر

## ثانياً: الاستشهاد في المتن Citations

يعني أن الفكرة مأخوذة من مرجع والصيغة من قبل الباحث

مصدر لمؤلف واحد:

عفانة (٢٠٠٥) يعرف التصورات الخاطئة بأنها تلك التصورات عن المفاهيم الرياضية التي تكونت لدى الطلاب نتيجة مرورهم بخبرات وأساليب تدريسية غير ملائمة.

في دراسة عن التصورات الخاطئة توضح عفانة (٢٠٠٥) أن تلك التصورات عن المفاهيم الرياضية التي تكونت لدى الطلاب نتيجة مرورهم بخبرات وأساليب تدريسية غير ملائمة.

في ٢٠٠٥ عفانة قام بدراسة عن التصورات الخاطئة عن المفاهيم الرياضية التي تكونت لدى الطلاب نتيجة مرورهم بخبرات وأساليب تدريسية غير ملائمة.

## مصدر لأكثر من مؤلف:

إذا كان عدد المؤلفين ثلاثة، أو أربعة، أو خمسة: يكتب اسم العائلة لجميع المؤلفين في أول توثيق وبعد ذلك يكتب اسم المؤلف الأول وبعدها آخرون مثل:  
النذير، العمري، الرويس، المقوشي، الشريف (٢٠١٤) يؤكدون على .....  
النذير وآخرون (٢٠١٤) .....

إذا كان عدد المؤلفين ستة فأكثر: يكتب اسم المؤلف الأول وبعدها آخرون مثل:  
النذير وآخرون (٢٠١٤) يؤكدون على .....

إذا كان هناك مصدرين متتاليين عدد المؤلفين ستة فأكثر وهناك تشابه في أسماء المؤلفين:  
يكتب أسماء المؤلفين إلى الأسماء المختلفة مثل:  
النذير، العمري، الرويس، المقوشي، الشريف، السلولي (٢٠١٤) يؤكدون على .....  
النذير، العمري، الرويس، الحربي، المقوشي، الزهراني (٢٠١٤) .....  
التوثيق تكون: يؤكد النذير، العمري، الرويس، المقوشي وآخرون (٢٠١٤)، والنذير، العمري،  
الرويس، الحربي وآخرون (٢٠١٤) .....

## توثيق الجمعيات:

في أول ظهور:

الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية [جستن] (٢٠١٣).....  
بعد ذلك: جستن (٢٠١٣).....(جستن، ٢٠١٣)

National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (2000).....  
NCTM (2000)..... (NCTM, 2000)

الجامعات: تبقى اسماءها كاملة في كل مرة  
جامعة الملك سعود (٢٠١٤).....

King Saud University (2014).....

## مصدر بدون مؤلف:

يكتب عنوان المصدر والتاريخ ويكون العنوان بين علامة تنصيص  
توضح ("ممارسات التدريس"، ١٩٩٠).....

## مصدر لأكثر من مؤلف بالانجليزي

Past research (Edeline & Weinberger, 1991).....

Past research Edeline and Weinberger (1991).....

## عدد من المصادر

وتشير العديد من الدراسات (السلولي، ٢٠٠٢؛ النذير، ٢٠٠١؛ المقوشي، ٢٠٠٥).....

## مصادر أخرى

تواصل شخصي مثل خطاب، مذكرة، ايميل، مناقشة مع زملاء، مقابلة شخصية، اتصال  
تلفوني.....

يكتب الحرف الاول من الاسم الاول واسم الاب ثم اسم العائلة والتاريخ، ويكتب فقط في المتن  
وليس في قائمة المراجع

(م. س. السلولي، محادثة هاتفية، صفر ٢، ١٤٣٦).....

## كتابة الارقام:

الاعداد أقل من ١٠ تكتب بالكلمات، اربعة طلاب، سبعة قوائم، تسعة كتب

الاعداد من ١٠ فأعلى تكتب بالارقام، ١٢ سنة، ١١%، ١٨ كلمة، ١٥ صفة

الاعداد عند المقارنة تكتب أرقام، ٣ من ١٨ عينة، ٦ مجموعات من ١٢  
مجموعة،

يكتب الصفر في الكسر العشري اذا كان القيمة أقل من ١ : ٠,٢٣ سم، ٠,٤٨  
لا يكتب الصفر في الكسر العشري إذا كان قيمة العدد لا تزيد عن ١ أبدا:  
 $p < 0.05$  أو قيمة  $r$

## قائمة المراجع

الدوريات: المجلات العلمية، المجلات العامة، الجرائد، النشرات العلمية،.....

غير الدوريات: كتاب، فصل من كتاب، التقارير، البروشورات، الأدلة، الأدوات السمعية والبصرية،.....

## مقالة في مجلة تصدر بأعداد ارقام الصفحات متسلسلة:

الحربي، محمد (٢٠١٢). المهارات التدريسية اللازمة لتدريس الرياضيات المطورة في المرحلة المتوسطة ومدى توافرها لدى معلمي ومعلمات الرياضيات من وجهة نظر مشرفي ومشرفات الرياضيات. مجلة العلوم التربوية والنفسية-كلية التربية جامعة الملك سعود، ٣، ١٧٧-١٩٥.

## مقالة في مجلة تصدر بأعداد أرقام صفحات مختلفة حسب المجلد

الحربي، طلال؛ النذير، محمد (٢٠٠٠). الأنماط التدرسية لمعلمي رياضيات المرحلة الابتدائية في تدريس الصف الرابع الابتدائي وعلاقتها في إكساب طلابهم مهارات إيجاد الكسور المتكافئة. مجلة كلية التربية بجامعة الإمارات، ١٧ (٤)، ٧٢-٩٣.

مقالة في مجلة عدد الباحثين أكثر من ستة فيكتب اسماء الستة والبقية يرمز لهم وآخرون

## مقالة تحت الطبع in press

الحربي، محمد (تحت الطبع). المهارات التدريسية اللازمة لتدريس الرياضيات المطورة في المرحلة المتوسطة ومدى توافرها لدى معلمي ومعلمات الرياضيات من وجهة نظر مشرفي ومشرفات الرياضيات. مجلة الجمعية العلمية السعودية للمناهج والاشراف التربوي.

مقالة تصدر في مجلة أو نشرة أو صحيفة يكتب الشهر بعد السنة. (٢٠١٤، صفر)....

مقالة في صحيفة يومية يكتب الشهر واليوم بعد السنة. (٢٠١٤، محرم ١٥)....

### ملخص كمصدر

الحربي، محمد (٢٠٠١). المهارات التدريسية اللازمة لتدريس الرياضيات المطورة في المرحلة المتوسطة ومدى توافرها لدى معلمي ومعلمات الرياضيات من وجهة نظر مشرفي ومشرفات الرياضيات [ملخص]. مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، ١٧، ١٢٣

## المصدر الثانوي

### داخل المتن:

ويشير المطوع (المشار له في الغامدي، ٢٠٠٥) أن تطوير التعليم يقوم على عدد من العوامل و المهارات التي يجب أن تتوفر في النظام التعليمي.

### في قائمة المراجع

الغامدي، أماني (٢٠٠٥). المهارات التدريسية اللازمة لتدريس الرياضيات المطورة في المرحلة المتوسطة ومدى توافرها لدى معلمي ومعلمات الرياضيات من وجهة نظر مشرفي ومشرفات الرياضيات. مجلة الجمعية العلمية السعودية للمناهج والاشراف التربوي، ٢٧، ٢١١-٢٢٣

# قائمة المراجع للكتب، فصل من كتاب، بروشور، كتاب محرر، كتاب نسخة مراجعة.....

البيانات المطلوبة:  
اسم المؤلف أو المحرر  
تاريخ الاصدار  
عنوان الكتاب  
معلومات الناشر

مثال: كتاب له أكثر من طبعة.

**Mitchell, T. R., & Larson, J. R. (2001). *People in organizations: An introduction to organizational behavior* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.**

كتاب محرر

**Gibbs, J. T., & Huang, L. N., (Eds.). (1999). *Children of color: Psychological interventions with minority youth*. San Francisco: Jossey-Bass.**

## كتاب بدون مؤلف

***Merriam-Webster's collegiate dictionary* (10th ed.). (1999). Spring-field, MA: Merriam-Webster.**

## كتاب نسخة منقحة

**Rosenthal, R. (2001). *Meta-analytic procedures for social research* (Rev. ed.). Newbury park, CA: Sage.**

## بروشور

**Research and Training Center on Independent Living. (2000). *Guidelines for reporting and writing about people with disabilities* (4th ed.) [Brochure]. Lawrence, KS: Author.**

## مقالة أو فصل في كتاب محرر

**Bjork, R. A. (2007).** Retrieval inhibition as an adaptive mechanism in human memory. In H. L. Roediger & F. I. Carik (Eds.), *Varieties of memory & consciousness* (pp. 309-330). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

## رسالة ماجستير او دكتوراة

**Wilfley, D. E. (2000).** *Interpersonal analyses of bulimia: Normal-weight and obese*. Unpublished doctoral dissertation, University of Missouri, Columbia.

**Wilfley, D. E. (2000).** *Interpersonal analyses of bulimia: Normal-weight and obese*. Unpublished master's theses, University of Missouri, Columbia.

## المصادر الالكترونية

مقال الكتروني تم الاطلاع عليه في موقع المجلة وهي تطبع ورقيا وبنفس النسخة

VandenBos, G., & Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates [Electronic version]. *Journal of Bibliographic Research*, 5, 117-123.

مقال الكتروني يعتقد أنه يختلف عن المقال الورقي حتى لو بارقام الصفحات

VandenBos, G., & Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates. *Journal of Bibliographic Research*, 5, 117-123. Retrieved October 13, 2001, from <http://jbr.or/articles.html>.

مقال في مجلة تصدر الكترونيا فقط

VandenBos, G., & Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates [Electronic version]. *Journal of Bibliographic Research*, 5, Article 001. Retrieved October 13, 2001, from <http://jbr.or/articles.html>.

VandenBos, G., & Doe, J. (2001, December). *Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates*. Paper presented at the annual meeting of the National Council of Teacher of Mathematics, Chicago.

الحربي، طلال؛ النذير، محمد (٢٠٠٠، صفر). الأنماط التدرّسية لمعلمي رياضيات المرحلة الابتدائية في تدريس الصف الرابع الابتدائي وعلاقتها في إكساب طلابهم مهارات إيجاد الكسور المتكافئة. ورقة مقدمة إلى المؤتمر السنوي للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.

شكرا على حسن المشاركة