

معارف ومهارات معلمي الرياضيات والعلوم السعوديين بالمرحلة المتوسطة حول أساليب التقويم

أ.د. السيد محمد أبو هاشم - د. فيصل أحمد عبد الفتاح -

أ.د. نضال شعبان الأحمد

جامعة الملك سعود - المملكة العربية السعودية

FABDELFATTAH@KSU.EDU.SA

ملخص: هدف البحث الحالي إلى التعرف على معارف ومهارات معلمي الرياضيات والعلوم السعوديين بالمرحلة المتوسطة حول أساليب التقويم، وكذلك الاختلاف في مستوى المعارف والمهارات باختلاف متغيرات كل من الجنس، والمؤهل، والتخصص، والدورات التدريبية في مجال التقويم. وأظهرت النتائج: أن أساليب التقويم الأكثر أهمية واستخداماً من وجهة نظر أفراد العينة هي: الاختبارات الموضوعية، والاختبارات الشفوية، والاختبارات المقالية، وخرائط المفاهيم، وملفات الإنجاز. وقد تحقق مستوى مرتفع من المعرفة والمهارة حول أساليب التقويم لمعلمي العلوم والرياضيات بالمرحلة المتوسطة. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في كل من: أهمية ودرجة استخدام أساليب التقويم لصالح الذكور، وكانت الفروق بين المعلمين المؤهلين تربوياً والمعلمين غير المؤهلين تربوياً دالة إحصائياً في أهمية أساليب التقويم لصالح المعلمين المؤهلين تربوياً، ووجود فروق دالة إحصائياً في كل من: أهمية ودرجة استخدام أساليب التقويم، والمعرفة حول أساليب التقويم، ومهارات التقويم لصالح المعلمين الذين التحقوا بالدورات التدريبية في مجال التقويم.

الكلمات المفتاحية: معارف التقويم، مهارات التقويم، معلمي الرياضيات والعلوم،

المرحلة المتوسطة، السعودية

مقدمة

يحتل التقويم مكانة كبيرة في المنظومة التعليمية بكافة أبعادها وجوانبها نظراً لأهميته في تحديد مقدار ما يتحقق من الأهداف التعليمية المنشودة والتي يتوقع منها أن تتعكس إيجابياً على جميع عناصر المنظومة التعليمية. وبالرغم من أن التقويم حلقة في تلك المنظومة، إلا أنه يكاد يكون أكثر أثراً في المنظومة كلها، فالتقويم هو مرآة النظام التعليمي كله بفلسفته وقيمه وأصوله وأهدافه وأساليبه وممارساته ونواتجه. لذلك لا بد من توافر نظام تقويمي يبين مدى تقدم الطلبة، وقادر على كشف نقاط القوة والضعف لديهم، وهذا يتطلب أن يكون المعلم ملماً بأساليب التقويم وأدواتها المتنوعة.