

## الممارسات التقويمية التكوينية والختامية لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية

د. إسماعيل سلامة البرصان      د. عبد العزيز أحمد الرويس  
مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم      مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم  
والرياضيات - جامعة الملك سعود      والرياضيات - جامعة الملك سعود  
Ismael\_bursan@yahoo.com      dulazizalrwais@yahoo.com

د. فيصل أحمد عبد الفتاح  
مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات - جامعة الملك سعود  
fattahf@hotmail.com

## الممارسات التقويمية التكوينية والختامية لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية

د. عبد العزيز أحمد الرويس

مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات  
جامعة الملك سعود جامعة الملك سعود

د. إسماعيل سلامة البرصان

د. فيصل أحمد عبد الفتاح

مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات  
جامعة الملك سعود

### الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء وتحليل الممارسات التقويمية التكوينية المتعلقة بالواجبات البيتية والأسئلة الصفية والأساليب غير الاختبارية إضافة للأساليب التقويمية الختامية المستخدمة من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بمتغيرات جنس المعلم، وحجم الصف التعليمي، وعدد الدورات التدريبية، بالإضافة للكشف عن معوقات استخدام الأساليب التقويمية. تكونت عينة الدراسة من ٢٠٢ معلماً ومعلمة وزُعت عليهم استبانة مكونة من ١٠٦ فقرات تقيس ممارسات التقويم التكويني والتقويم الختامي. وقد أشارت النتائج لمجموعة من الممارسات التقويمية التكوينية الشائعة المتعلقة بالواجبات البيتية والأسئلة الصفية والأساليب غير الاختبارية، كما أظهرت النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0.05$ ) في استخدام ممارسات التقويم التكوينية تعود لمتغيري الجنس وحجم الصف، بينما لم تظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية تعود لمتغير الدورات التدريبية، وفيما يتعلق بالممارسات التقويمية الختامية؛ فقد أظهرت النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية تعود لمتغير حجم الصف، ولم تظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية تعود لمتغيري الجنس والدورات التدريبية.

وقد أوصت الدراسة بتدريب المعلمين على أساليب التقويم التكويني بما فيها التقويم الواقعي، وإدارة الصفوف ذات الحجم الكبير، واعتماد درجات للأساليب غير الاختبارية.

الكلمات المفتاحية: التقويم التكويني، التقويم الختامي، التقويم الواقعي، التقويم الصفّي، التقويم من أجل التعلم، الأسئلة الصفية، الواجبات البيتية، تقويم تدريس الرياضيات.

## Formative and Summative Evaluation Practices for the Intermediate Mathematics Teachers in the Kingdom of Saudi Arabia

**Dr. Ismael S. Albursan**

The Excellence Center of Science and  
Mathematics Education  
King Saud University

**Dr. AbdulAziz A. Alrwais**

The Excellence Center of Science and  
Mathematics Education  
King Saud University

**Dr. Faisal A. Abdelfattah**

The Excellence Center of Science and Mathematics Education  
King Saud University

### Abstract

This study aimed to investigate and analyze the formative and summative evaluation practices related to homework, classroom discussion and non- traditional examination practices that were implemented by mathematics teachers in the intermediate school. Also, it aimed to investigate the relationships of teachers' gender, classroom size, and number of training courses, as well as exploring the obstacles that may face teachers when using evaluation methods. The study instrument consisted of 106 items related to formative and summative evaluation practices. The data were collected from 203 mathematics teachers from intermediate schools.

The results Showed a set of common practices in formative evaluation related to homework, classroom discussion, and non- traditional examination methods, as well as summative evaluation practices related to testing process. The results revealed a significant statistical differences ( $\alpha = 0.05$ ) in the formative evaluation practices due to gender and class size, while it did not show a statistical significant difference due to the training courses. The results also showed statistical significant differences in summative evaluation practices due to the size of the class but did not show significant statistical differences due to teachers' gender and training courses.

The study concluded with recommendations for teachers to attend more training in formative evaluation methods, authentic evaluation, and summative evaluation practices related to testing process as well as learning new techniques in evaluating large-size classes. The study recommends decision makers in the Ministry of Education to adopt policies that consider non-traditional examination practices in the students' final score.

**Keywords:** formative evaluation, summative evaluation, assessment for learning, authentic evaluation, classroom assessment, classroom questions, homework, teaching mathematics evaluation.