

تقويم أداء معلمات العلوم في تدريس مقرر الصف الأول المتوسط وفق معايير مقترحة للتدريس

* إيمان بنت محمد الرويثي؛ ** تهاني بنت محمد الرساء

** أستاذ التربية العلمية المساعد، بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض

** أستاذ التربية العلمية المساعد، بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض

قدم ١٤٣٣/٤/١١ هـ - وقبل ١٤٣٣/١١/١٢ هـ

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى اقتراح معايير لتدريس مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط في مجال تخطيط الدروس وتنفيذها وتقويمها. وكذلك التعرف على مستوى أداء معلمات العلوم في تدريس هذا المقرر وفق المعايير المقترحة. كما هدفت إلى تحديد أكثر هذه المعايير تطبيقاً بين معلمات العلوم في التدريس. وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ خطة من الخطط التدريسية، ومن ٣٤ أداة من أدوات التقويم (أسئلة اختبارات أعمال السنة)، كما شملت العينة ٤٥ معلمة من معلمات العلوم للصف الأول المتوسط موزعات على المراكز الإشرافية الثمانية بمنطقة الرياض، وقد توصلت الدراسة إلى سبعة معايير مقترحة لتدريس مقرر العلوم، كما كشفت النتائج عن أن المعيار الرابع المرتبط بتوظيف التقنية في تدريس العلوم، والمعيار الخامس المرتبط بدمج تدريس العلوم بمهارات اللغة والرياضيات، والمعيار السابع المتعلق بفهم المعلمين العميق للمحتوى العلمي، حظيت بمستوى دون المقبول سواء في تخطيط دروس العلوم أو تنفيذها أو تقويمها، أما المعيار الأول المرتبط بالاستقصاء وتنمية مهارات التفكير العليا، والمعيار الثاني المرتبط بنموذج (5 S'E)، والمعيار الثالث المتصل بالتقويم، والمعيار السادس المتصل بتوفير بيئة صفية فاعلة فقد حصل على مستوى متوسط، وقد خلصت الدراسة إلى توصيات من شأنها مساعدة معلمات العلوم في تخطيط وتدريس وتقويم مقرر العلوم، ومساعدتهن في التغلب على الصعوبات التي تواجههن في تدريس هذا المقرر

الكلمات المفتاحية: تقويم، معلم العلوم، أداء، معايير