

التقويم من أجل التعلم

Assessment for
Learning

الخلفية النظرية

نظريات التعلم

النظرية المعرفية

تهتم بتقويم العمليات

التقويم من أجل التعلم

Assessment for Learning

النظرية السلوكية

تهتم بتقويم النواتج

تقويم التعلم

Assessment of Learning

مفاهيم أساسية

التقويم Evaluation

مقابل

التقويم Assessment

مفاهيم أساسية

التقويم Evaluation:

اتخاذ قرار بشأن نوعية وقيمة أو تحقق هدف العملية
التعليمية

التقويم Assessment:

عملية جمع البيانات عن تحصيل الطلاب وأدائهم
لتحسين تعلمهم

أنواع التقييم

التقييم الواقعي

استراتيجية التقييم المستند للأداء
استراتيجية الملاحظة
استراتيجية مراجعة الذات
استراتيجية التواصل

وأهم أدواته: قائمة الرصد (Check list)،
سلم التقدير (Rating scale)،
السجل القصصي (Anecdotal record)،
سلم التقدير اللفظي (Rubric)

التقييم التقليدي

استراتيجية القلم والورقة
وأهم أدواته الاختبارات بأنواعها

تقويم التعلم/التقويم من أجل التعلم (المفهوم)

تقويم التعلم (Assessment of Learning)

تقويم للخبرات مصمم لجمع معلومات عن التعلم لإصدار أحكام عن أداء الطلبة في نهاية عملية التعليم ويتسم التداول بشأنها غالباً خارج غرفة الصف

التقويم من أجل التعلم (Assessment for Learning)

تقويم الخبرات الناتجة عن التغير المستمر في المعلومات بين الطلبة والمعلمين فيما يخص التقدم نحو نتائج تعلم واضحة

مقارنة (١)

تقويم التعلم (Assessment of Learning)

يرصد ما تم تعلمه حتى تاريخه.

التقويم من اجل التعلم Assessment for Learning

يرصد التعلم لتقرير الخطوة القادمة، ثم للتزويد باقتراحات
للعلمية التعليمية التعليمية مبنية على التقويم

مقارنة (٢)

تقويم التعلم (Assessment of Learning)

مصمم لتزويد المعلومات لأشخاص غير ممارسين للعملية
التعليمية التعليمية الصفية إضافة للمعلمين والطلبة

التقويم من أجل التعلم (Assessment for Learning)

مصمم لمساعدة المعلمين والطلاب لتحسين التعلم

مقارنة (٣)

تقويم التعلم (Assessment of Learning)

يترجم البيانات إلى رقم، أو درجة، أو علامة، أو ملاحظة رسمية عبر تقارير دورية.

التقويم من اجل التعلم (Assessment for Learning)

يعطي تغذية راجعة مستمرة، محدّدة ووصفية عبر طرق الاتصال الرسمية وغير الرسمية.

مقارنة (٤)

تقويم التعلم (Assessment of Learning)

يقارن أداء الطالب بنتائج التعلم المقررة لصف معين

التقويم من اجل التعلم (Assessment for Learning)

يركز على التحسُّن، بمقارنة أداء الطالب بأدائه السابق في

ضوء نتائج التعلم المقررة للصف المعين

مقارنة (٥)

تقويم التعلم (Assessment of Learning)

ربما لا يمكن الطالب كي يكون شريكاً في عملية التعلم

التقويم من اجل التعلم (Assessment for Learning)

يجعل الطالب شريكاً في عملية التعلم

مقارنة (٦)

تقويم التعلم (Assessment of Learning)

يستخدم لغرض تصنيف الطلاب

التقويم من اجل التعلم (Assessment for Learning)

لا يستخدم لتصنيف الطلاب

مقارنة (٧)

تقويم التعلم (Assessment of Learning)

درجة التكرار أقل، (صورة عبر لقطه واحده)

التقويم من اجل التعلم (Assessment for Learning)

عملية مستمرة تركز على مدى واسع من نتائج التعلم

(ملصق عبر اليوم صور)

استراتيجيات مفاتيحية للتقويم من أجل التعلم

التقويم من أجل التعلم (Assessment for Learning)

- الأسئلة المناسبة.
- التغذية الراجعة.
- إشراك الطلاب في توقعات التعلم.
- التقويم الذاتي.
- تقويم الأقران.

استراتيجيات مفاتيحية للتقويم من أجل التعلم

التقويم من أجل التعلم (Assessment for Learning)

- الأسئلة المناسبة.
- التغذية الراجعة.
- إشراك الطلاب في توقعات التعلم.
- التقويم الذاتي.
- تقويم الأقران.

التغذية الراجعة

- دراسة (١): أنواع التغذية الراجعة

- ٢٦٤ طالب من الصف السادس، في ١٢ شعبة في

٤ مدارس، نفس المعلمين، نفس الأهداف، نفس العمل

الصفى

ثلاثة أنواع من التغذية الراجعة (درجة رقمية، ملاحظات

كتابية، درجة رقمية وملاحظات كتابية)

أي الشعب كانت الأفضل تحصيلًا؟

التغذية الراجعة

- دراسة (٢): أنواع التغذية الراجعة
- ٢٠٠ طالب من الصف الخامس والسادس، (٣ مجموعات
تجريبية، ومجموعة ضابطة)
- مهمات في التفكير التباعي
- ثلاثة أنواع من التغذية الراجعة (درجة رقمية، ملاحظات
كتابية، مديح)
- أي الشعب كانت الأفضل تحصيلًا؟

التغذية الراجعة

- دراسة (٣): أنواع التغذية الراجعة

٨٠ طالب من الصف الثامن، (مجموعتان

تجريبيتان، ومجموعة ضابطة): تربية فنية (موسيقى)

- المجموعة ١: مديح مكتوب، قائمة بنقاط الضعف، خطة عمل

- المجموعة ٢: تغذية راجعة لفظية، طبيعة الأخطاء، فرصة

لتصحيح الأخطاء

- المجموعة الضابطة: لم تعط تغذية راجعة

أي الشعب كانت الأفضل تحصيلًا؟

إشراك الطلاب في معايير التعلم

- دراسة (٤): ٣ معلمين للصف الرابع لسبع شعب في مدرستين لمدة ١٤ أسبوع،
تكليف الطلاب بـ ٧ مشاريع يستغرق كل منها أسبوعين وتصحح (١٠-٢) درجات
 - هناك شعبتان لكل معلم ناقشت ماذا تحب وماذا لا تحب بالنسبة للتعليم (مجموعة ضابطة)
 - هناك شعبتان لكل معلم ناقشت مع المعلم كيف سيتم تقويمهما (مجموعة تجريبية)
- أي المجموعتين كانت الأفضل تحصيلاً؟

التقويم الذاتي

- دراسة (٥):مجموعتان درّسهما معلمين يدرسون الماجستير بنفس العمر، والمؤهلات، والخبرة، مع استخدام نفس المنهج ولمدة زمنية متشابهة

- المجموعة الضابطة: برنامج عادي

- المجموعة التجريبية: تم التدريس باستخدام التقويم الذاتي لمدة ٢٠ أسبوع (فصلين دراسيين)

المجموعة الضابطة تقدمت بواقع ٨, ٧ نقطة

المجموعة التجريبية تقدمت بواقع ١٥ نقطة

لا تنتظر للتقويم أنه يأتي دائماً بعد العملية التعليمية، لأن ذلك يدعو للفشل في تحسين أداء الطالب، لكن فكر كيف ستجعل الطالب الضعيف يتحسن ويصبح ذا دافعية.

التقويم كعملية تعلم Assessment As Learning

التقويم كعملية تعلم Assessment As Learning

العمليات والإجراءات التي يقوم بها الطالب لاستخدام المعرفة السابقة وتوظيفها في مواقف جديدة، وتنظيمها بحيث تساعده في وضع فرضيات وحلول مقترحة لمشكلة أو لمواقف تعليمية جديدة، والبحث عن الأدلة والبراهين التي تدعم صحة فرضياته ويحتاج الطالب لتحقيق ذلك معرفة نفسه وقدراته في التخطيط ووضع الحلول وإصدار الأحكام

تكرار الكلام