بناء سلالم التقدير اللفظية واستخداماتها

د.اسمـــاعيل البرصـــان
كليـة التربيـة-قسـم علم النفس

أنواع التقويم

التقويم التقليدي

استراتيجية القلم والورقة

وأهم أدواته الاختبارات بأنواعها

التقويم الواقعي

استراتيجية التقويم المستند للأداء

استراتيجية الملاحظة

استراتيجية مراجعة الذات

استراتيجية التواصل

وأهم أدواته: قائمة الرصد(Check list)،

سلم التقدير(Rating scale)،ا

السجل القصصي(Anecdotal record)،

سلم التقدير اللفظي(Rubric)

الحطّاب والشيخ

يحكى أن شاباً ذا بنية قوية كان يعمل حطاباً، يخرج في الصباح الباكر إلى الغابة، ويعود في المساء، لكنه لا يعود إلا بقليل من الحطب،

وكان هناك شيخ كبير السن يعرف هذا الشاب ولم يعجبه شأن الشاب بل أحزنه ما يراه يومياً منه!!! فقال في نفسه لا بد من أن أتبع هذا الشاب وأرى ما الأمر؟

وفي يوم من الأيام تبع الشيخ الكهل ذاك الشاب ورأى ما كان من الشاب الذي كان يهوي على الشجرة بضربة قوية من فأسه ويكرر ذلك مرات ومرات حتى يقطع تلك الشجرة!!

تابع الحطاب والشيخ

وحينما اقترب الشيخ من الشاب لاحظ أن فأس ذلك الشاب لم تكن حادة! فقال له: لم لا تشحذ فأسك يا بني ؟ فأجابه الشاب ألا ترى أنني مشغول في عملي؟! فتركه وذهب!

إلا أنه عاد إليه وهو نائم وجاء بمبرد وشحذ الفأس، فما كان من الشاب بعد ذلك ألا أنه أصبح يعود في اليوم الواحد بحطب لم يكن يجمعه خلال شهر!!!!!!!!!!!!!

سلم التقدير اللفظي Rubric

تهدف المحاضرة إلى معرفة:

ما هو سلّم التقدير اللفظي(Rubric)؟

ما هي أنواع سلّم التقدير اللفظي(Rubric)؟

لماذا نستخدم سلّم التقدير اللفظي (Rubric)؟

سلم التقدير اللفظي Rubric

كيف تصمم سلّم التقدير اللفظي (Rubric)؟

ممارسات مفضلة في سلّم التقدير اللفظي (Rubric)؟

ما هي إيجابيات وسلبيات سلم التقدير اللفظي (Rubric)؟

كيف تقيّم سلم التقدير اللفظي(Rubric)؟

ما هوسلم التقدير اللفظي Rubric

- إحدى أدوات التقييم التي تستخدم محكات محددة لتقييم أداء الطلاب
- دليل تصحيح مكتوب يحتوي محكات أداء موصوفة بدقة لتقييم عمل الطالب
- أداة شائعة الاستخدام في التقويم الواقعي

الخلفية النظرية

أنواع سلم التقدير اللفظي (Rubric)

سلم التقدير اللفظي التحليلي

Analytic Rubric

سلم التقدير اللفظي الكلي

Holistic Rubric

مكونات سلم التقدير اللفظي التحليلي Analytic Rubric

١) محكات(أبعاد) الأداء

Performance Criteria (Dimensions)

٢)مستويات التحصيل

Achievement Levels

٣) الموصِّفات أو المعايير

Achievement Levels (Standards)

Company Logo

مكونات سلم التقدير اللفظي التحليلي Analytic Rubric

		مستويات التحصيل		
		١	٢	٣
	المحك ١			
	المحك ٢		الموصِّفات	
	المحك ٣			

Company Logo

مثـــــــــــــــال

تخيل أنك مدرس في معهد اللغة العربية في الجامعة وكلفت طلبتك بالتمرين الآتي:

أكتب فقرة واحدة عن قضائك للإجـــــــازة الأسبوع الماضي.

بإمكانك تصحيح أعمال طلابك باستخدام سلم التقدير اللفظي البسيط (Rubric)الآتي

تصميم سلم التقدير اللفظي التحليلي Analytic Rubric

المحكات	مستويات التحصيل		
	ممتاز(٣)	جيد(٢)	ضعيف(١)
المفردات			
القواعد			

تصميم سلم التقدير اللفظي التحليلي Analytic Rubric

المحكات	مستويات التحصيل		
	ممتاز(٣)	جيد(٢)	ضعيف(١)
المفردات	تتضمن الفقرة ٥ أو أكثر من المفردات التي تعلمها الطالب الأسبوع الماضي	تتضمن الفقرة ١-٤ مفردات من التي تعلمها الطالب الأسبوع الماضي	لا تتضمن الفقرة أي من المفردات التي تعلمها الطالب الأسبوع الماضي
القواعد			

تصميم سلم التقدير اللفظي التحليلي Analytic Rubric

المحكات	مستويات التحصيل		
	ممتاز(٣)	جيد(٢)	ضعيف(١)
المفردات	تتضمن الفقرة ٥ أو أكثر من المفردات التي تعلمها الطالب الأسبوع الماضي	تتضمن الفقرة ١-٤ مفردات من التي تعلمها الطالب الأسبوع الماضي	لا تتضمن الفقرة أي من المفردات التي تعلمها الطالب الأسبوع الماضي
القواعد	لا تحتوي الفقرة أية أخطاء نحوية	تحتوي الفقرة أقل من ٥ أخطاء نحوية	تحتوي الفقرة ٥ أخطاء نحوية فأكثر

تصميم سلم التقدير اللفظي التحليلي Analytic Rubric

وربما تستخدم سلم تقدير لفظي (Rubric) أكثر تعقيداً كما في الشكل التالي:

تصميم سلم التقدير اللفظي التحليلي Holistic Rubric

	ممتاز ٥	جيد ٤	متوسط ٣	يحتاج لتحسين ٢	ضعيف ١
المفردات					
القواعد					
علامات الترقيم	الموصِّفـــات				
التفصيلات					
طول الفقرة					

نشاط - سلم التقدير اللفظي Rubric

عمل فردي:

افترض أنك ستكلف طلبتك بمهمة،وتريد أن تصمم لها سلم تقدير لفظي، حدد كتابيا المحكات والمستويات.

نشاط - سلم التقدير اللفظي Rubric

عمل فردي:

افترض أنك ستكلف طلبتك بمهمة،وتريد أن تصمم لها سلم تقدير لفظي، حدد كتابيا المحكات والمستويات.

اعرض عملك على زميلك بشكل تبادلي، واعتمد أحد العملين لعرضه!

لماذا نستخدم سلم التقدير اللفظي Rubric

١)يعطي نوع من الوضوح عند تكليف الطلاب بواجبات (خصوصاً الواجبات التي لا تتصف بثنائية التصحيح بمعنى ليس هناك جواب صحيح وجواب خطأ فقط)

٢)أداة تواصل فعال مع الطلاب بشأن ما هو متوقع منهم

٣)أداة لعملية تقويم شفافة

٤)تقدم تغذية راجعة محددة للطالب وللمدرس

٥)تعرّف بشكل واضح الأدلة على فئات التقويم(ممتاز، جيد،...)

٦) أداة تقويم ذاتي للطلاب

ممارسات مفضلة عند تصمم سلم التقدير اللفظي Rubric

١)فصّل سلم التقدير اللفظي(Rubric)الخاص بك ليتطابق مع المهمة التي قررتها وهدف التعلم

٢) لا تستخدم سلم تقدير لفظي(Rubric)معين كنموذج تطبقه على جميع المهمات التي تكلف بها طلابك خلال الفصل الدراسي

٣)استخدم مصطلحات مألوفة للطلاب

٤) لا بد أن تكون المحكات مرتبطة بوضوح مع المهمة التي تكلف بها طلابك

ممارسات مفضلة عند تصمم سلم التقدير اللفظي Rubric

٥)تأكد أن سلم التقدير اللفظي(Rubric)يحتوي المكونات الأكثر أهمية في الأداء أو المهمة لأن المحكات الكثيرة جداً غير مفيدة

٦)لا تضع مستويات تحصيل كثيرة جدا[أكثر من ٧]، لماذا؟ .....

ملاحظة:الشائع هو مابين (٣-٦) مستويات

سؤال: هل نستخدم عدد فردي أم عدد زوجي من المستويات؟

نشاط: سلم التقدير اللفظي التحليلي Analytic Rubric

تخيل أنك كلـّفت طلابك بواجب بيتي يحتوي ٨ أسئلة في إحدى الموضوعات التي تدرسها، وبالتالي تريد وضع سلم تقدير لفظي(Rubric)تحليلي لتصحيح الواجب

١) ما المحكات التي ستضعها؟

٢) كم مستوى تحصيل ستضع؟ماذا ستسميها؟

تصميم سلم التقدير اللفظي التحليلي Analytic Rubric

	ممتاز ٤	جيد ٣	متوسط ٢	يحتاج لتحسين ١
وقت التسليم				
إجابة الأسئلة				
التنظيم				
الاستقلالية				

تصميم سلم التقدير اللفظي التحليلي Analytic Rubric

	ممتاز ٤	جيد ٣	متوسط ٢	يحتاج لتحسين ١
وقت التسليم xx	سلم في الوقت المحدد	سلم بعد الوقت المحدد بيوم	سلم بعد أكثر من يوم لكن قبل المحاضرة القادمة	سلم في المحاضرة القادمة
إجابة الأسئلة xx				
التنظيم xx				

تصميم سلم التقدير اللفظي التحليلي Analytic Rubric

	ممتاز ٤	جيد ٣	متوسط ٢	يحتاج لتحسين ١
وقت التسليم x2	سلم في الوقت المحدد	سلم بعد الوقت المحدد بيوم	سلم بعد أكثر من يوم لكن قبل المحاضرة القادمة	سلم في المحاضرة القادمة
إجابة الأسئلة x4	أجاب عن كل الأسئلة إجابة صحيحة	أجاب عن (٤-٧) أسئلة إجابة صحيحة	أجاب عن (١-٣) أسئلة إجابة صحيحة	لم يجب عن أي سؤال إجابة صحيحة
التنظيم x2				

تصميم سلم التقدير اللفظي التحليلي Analytic Rubric

	ممتاز ٤	جيد ٣	متوسط ٢	يحتاج لتحسين ١
وقت التسليم x2	سلم في الوقت المحدد	سلم بعد الوقت المحدد بيوم	سلم بعد أكثر من يوم لكن قبل المحاضرة القادمة	سلم في المحاضرة القادمة
إجابة الأسئلة x4	أجاب عن كل الأسئلة إجابة صحيحة	أجاب عن (٤-٧) أسئلة إجابة صحيحة	أجاب عن (١-٣) أسئلة إجابة صحيحة	لم يجب عن أي سؤال إجابة صحيحة
التنظيم x2	أوراق الواجب مطبوعة ومنظمة	أوراق الواجب مطبوعة لكن تنظيمها سئ	أوراق الواجب مكتوبة بخط اليد ومنظمة	أوراق الواجب مكتوبة بخط اليد وتنظيمها سيء

بشكل عام تصميم سلم التقدير اللفظي التحليلي Analytic Rubric

	مثالي ٤	ماهر ٣	ماهر جزئيا ٢	مبتديء ١
المحك ١	أعلى من الاتقان	مستوى الاتقان	حركة نحو الاتقان	مستوى مبتدئ من الاتقان
المحك ٢				
المحك ٣				
المحك ٤				

بشكل عام تصميم سلم التقدير اللفظي التحليلي Analytic Rubric

	مثالي ٤	ماهر ٣	ماهر جزئيا ٢	مبتديء ١
المحك ١	أعلى من الاتقان	مستوى الاتقان	حركة نحو الاتقان	مستوى مبتدئ من الاتقان
المحك ٢	أعلى من الاتقان	مستوى الاتقان	حركة نحو الاتقان	مستوى مبتدئ من الاتقان
المحك ٣	أعلى من الاتقان	مستوى الاتقان	حركة نحو الاتقان	مستوى مبتدئ من الاتقان
المحك ٤	أعلى من الاتقان	مستوى الاتقان	حركة نحو الاتقان	مستوى مبتدئ من الاتقان

موصفات سلم التقدير اللفظي Rubric

- تعتبر الموصفات (الأدلة) جوهر سلم التقدير اللفظي، وهي تصف وتعرِّف مواصفات عمل الطلاب لكل مستوى من مستويات التحصيل
- يجب أن تعكس الموصفات معايير عالية لكنها قابلة للتحقق
- لا تستخدم معايير لا يستطيع الطلاب الوصول إليها
- لا يجب أن جُمل الموصِّفات مطّاطة (مرنة) بحيث يقرأها الطالب كما يريد(يفترض أن لا يختلف عليها أحد)

موصفات سلم التقدير اللفظي Rubric

مثال:(موصّف مرن)

الفقرة تصف خصائص متعددة لحياة الطالب البيئية

مثال:(موصّف لا يتصف بالمرونة)

الفقرة تحتوي جملتين عن بيت الطالب،جملة واحدة عن حياة الطالب، جملة واحدة عن طعام الطالب.

- استخدم لغة يفهمها الطالب

موصفات سلم التقدير اللفظي Rubric

- فكر في خبراتك السابقة!

- لماذا أعطيت عمل أحمد ١٠ درجات؟
- لماذا كان العمل جيداً؟
- لماذا أعطيت عمل سالم درجتان؟
- لماذا كان العمل رديئاً؟

سلم التقدير اللفظي Rubric

لا تنظر للتقويم أنه يأتي دائماً بعـــــد العملية التعليمية، لأن ذلك يدعو للفشل في تحسين أداء الطالب، لكن فكّر كيف ستجعل الطالب الضعيف يتحســـــن ويصبح ذا دافعية.

Holistic Rubric سلم التقدير اللفظي الكلي

سلم تقدير لفظي(Rubric) يقيم أداء الطلاب بشكل كلي عندما تكون جودة المنتـــــج ككل مهمة والأخطاء خلال الأجـــــــــــــزاء يمكن التسامح بشأنـها

كيف تصمم سلم التقدير اللفظي الكلي Holistic Rubric

أولاً:حدد عدد مستويات الأداء

ثانياً:أكتب موصفات الأداء الكلي لكل مستوى مستعيناً بقواعد الآتية: موصفات الأداء التي عرفتها سابقاً:

مثال: يخطط أحد مدرسي الإحصاء لمحضرة حول تحليل البيانـات مع التركيز على مهارات التقدير والتفسير للرسوم البيانية وكانت أهداف المحاضرة:

١) تفسير محتوى الرسوم البيانية

٢) تقدير قيم معلومات ماخوذة من الرسم البياني

سلم التقدير اللفظي الكلي Holistic Rubric

الدرجة	الموصّفات
٤	قام بتقدير صحيح تماماً، استخدم عمليات حسابية دون أخطاء، توصل إلى خاتمة منطقية مدعومة بالرسم البياني،،وتعكس تفسيراته مستوىً عالٍ من التفكير
٣	قدم تقديراً جيداً، استخدم عمليات حسابية بأخطاء قليلة،توصل إلى خاتمة منطقية مدعومة بالرسم البياني،وتعكس تفسيراته مستوىً جيداً من التفكير
٢	قدم تقديراً مع الوقوع في أخطاء كثيرة، استخدم عمليات حسابية غير مناسبة لكن بدون أخطاء، عرض خاتمة غير مدعومة برسم بياني، تماماً، قدم تفسيرات مقتضبة
١	قدم تقديرات غير صحيحة، استخدم عمليات حسابية غير صحيحة، لم يقدم خاتمة، لم يقدم تفسيرات
٠	لم يؤد المهمة

تطبيق سلم التقدير اللفظي Rubric

تطبيق سلم التقدير اللفظي Rubric الكلي

تطبيق سلم التقدير اللفظي Rubricالتحليلي

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح بحث

	١-٤ المستوى الأدنى	٥-٧ المستوى الأوسط	٨-١٠ المستوى الأعلى	الدرجة
موضوع البحث				
عنوان البحث				
مقدمة البحث				

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح بحث

	١-٤ المستوى الأدنى	٥-٧ المستوى الأوسط	٨-١٠ المستوى الأعلى	الدرجة
مشكلة البحث				
أسئلة البحث				
أهداف البحث				

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح بحث

	١-٤ المستوى الأدنى	٥-٧ المستوى الأوسط	٨-١٠ المستوى الأعلى	الدرجة
أهمية البحث				
فروض البحث				
بنية الخطة				

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح بحث

	١-٤ المستوى الأدنى	٥-٧ المستوى الأوسط	٨-١٠ المستوى الأعلى	الدرجة
التوثيق والمراجع				
الإخراج				

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح بحث

	١-٤	٥-٧	٨-١٠	الدرجة
موضوع البحث	تم تناوله بكثرة ،لا جدوى من دراسته.	مهم، ولكن سبق تناوله تناولا محدوداً	جديد، يتسم بالاصالة والابتكار والاهمية.	
عنوان البحث				
مقدمة البحث				

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح بحث

	١-٤	٥-٧	٨-١٠	الدرجة
موضوع البحث	تم تناوله بكثرة ،لا جدوى من دراسته.	مهم، ولكن سبق تناوله تناولا محدوداً	جديد، يتسم بالاصالة والابتكار والاهمية.	
عنوان البحث	يفتقر للصياغة المناسبة.	يعبر عن موضوع البحث، أطول أو أقصر من اللازم، بعض مفرداته عامية.	يعبر بدقة عن موضوع البحث، مختصر ، صياغته علمية باللغة الفصحى.	
مقدمة البحث				

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح بحث

	١-٤	٥-٧	٨-١٠	الدرجة
موضوع البحث	تم تناوله بكثرة ، ولا جدوى من دراسته.	مهم، ولكن سبق تناوله تناولا محدوداً	جديد، يتسم بالأصالة والابتكار والأهمية.	
عنوان البحث	يفتقر للصياغة المناسبة.	يعبر عن موضوع البحث، أطول أو أقصر من اللازم، بعض مفرداته عامية.	يعبر بدقة عن موضوع البحث، مختصر، صياغته علمية باللغة الفصحى.	
مقدمة البحث	لا توضح موضوع الدراسة، طرحها ضعيف ويغلب عليها الرأي الشخصي.	تعطي فكرة عن مشكلة البحث، تتضمن معلومات كافية عن الموضوع.	تمهد لمشكلة البحث، مشوقه ومدعمة بآراء ونتائج موثقة تتجه من العام إلى الخاص، أثارت أهمية دراسة الموضوع.	

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح بحث

	١-٤	٥-٧	٨-١٠	الدرجة
مشكلة البحث	سبق تناولها، غامضة، يصعب دراستها.	محددة تحديدا كبيرا، مهمة،جديدة نسبيا، قابلة للدراسة.	محددة وواضحة، قيمة، جديدة، قابلة للدراسة،	
أسئلة البحث				
أهداف البحث				

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح بحث

	١-٤	٥-٧	٨-١٠	الدرجة
مشكلة البحث	سبق تناولها، غامضة، يصعب دراستها.	محددة تحديدا كبيرا، مهمة،جديدة نسبيا، قابلة للدراسة.	محددة وواضحة، قيمة، جديدة، قابلة للدراسة،	
أسئلة البحث	علاقتها بمشكلة البحث ضعيفة، يصعب تناولها بأحد مناهج البحث، غير مناسبة .	تغطي مشكلة البحث ، تتطلب إجابات معظمها إجراء البحث ،يمكن تناول معظمها بأحد مناهج البحث.	تتناول تناولا دقيقا مشكلة الدراسة،تتطلب إجاباتها إجراء البحث،غير متداخلة، يمكن الاجابة عنها باستخدام أحد مناهج البحث.	
أهداف البحث				

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح بحث

	١-٤	٥-٧	٨-١٠	الدرجة
مشكلة البحث	سبق تناولها، غامضة، يصعب دراستها.	محددة تحديدا كبيرا، مهمة،جديدة نسبيا، قابلة للدراسة.	محددة وواضحة، قيمة، جديدة، قابلة للدراسة،	
أسئلة البحث	علاقتها بمشكلة البحث ضعيفة، يصعب تناولها بأحد مناهج البحث، غير مناسبة .	تغطي مشكلة البحث ، تتطلب إجابات معظمها إجراء البحث ،يمكن تناول معظمها بأحد مناهج البحث.	تتناول تناولا دقيقا مشكلة الدراسة،تتطلب إجاباتها إجراء البحث،غير متداخلة، يمكن الاجابة عنها باستخدام أحد مناهج البحث.	
أهداف البحث	مبالغ فيها،أو غير واقعية، غير مناسبة.	محددة تحديدا كبيرا، مقبولة، يمكن تحقيق معظمها.	محددة بدقة، قيمة،قابلة للتحقق.	

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح بحث

	١-٤	٥-٧	٨-١٠	الدرجة
أهمية البحث	غير واضحة، متداخلة مع الأهداف.	توضح إيضاحا كبيرا فوائد البحث العلمية والعملية مع القليل من التداخل مع الأهداف.	توضح إيضاحا دقيقا فوائد البحث العلمية والعملية.	
فروض البحث				
بنية الخطة				

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح بحث

	١-٤	٥-٧	٨-١٠	الدرجة
أهمية البحث	غير واضحة، متداخلة مع الأهداف.	توضح إيضاحا كبيرا فوائد البحث العلمية والعملية مع القليل من التداخل مع الأهداف.	توضح إيضاحا دقيقا فوائد البحث العلمية والعملية.	
فروض البحث	صياغة تحتاج إلى شيء من التعديل أو غير صحيحة.	صياغة صحيحة بدرجة كبيرة.	صيغت صياغة دقيقة في الصيغة الصفرية أو البديلة.	
بنية الخطة				

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح بحث

	١-٤	٥-٧	٨-١٠	الدرجة
أهمية البحث	غير واضحة، متداخلة مع الأهداف.	توضح إيضاحا كبيرا فوائد البحث العلمية والعملية مع القليل من التداخل مع الأهداف.	توضح إيضاحا دقيقا فوائد البحث العلمية والعملية.	
فروض البحث	صياغة تحتاج إلى شيء من التعديل أو غير صحيحة.	صياغة صحيحة بدرجة كبيرة.	صيغت صياغة دقيقة في الصيغة الصفرية أو البديلة.	
بنية الخطة	تتضمن القليل من عناصر الخطة.	تتضمن بعض عناصر الخطة.	تتضمن معظم عناصر الخطة.	

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح بحث

	١-٤	٥-٧	٨-١٠	الدرجة
التوثيق والمراجع	نظام التوثيق غير دقيق ، استخدم أقل من ٤ مراجع.	التزم التزاما كبيرا بنظام توثيق، استخدم ٤-٥ مراجع.	التزم كليا بنظام توثيق واحد، استخدم أكثر من ٥ مراجع.	
الإخراج	غير مطبوع، ينقصه الكثير من التنظيم.	مطبوع ، مرقم، مرتب ترتيبا بيانيا كبيرا، يحتوي على معظم البيانات الأساس.	البحث مطبوع، مرقم ، مرتب،يحتوي على البيانات الأساس.	

نشاط - سلم التقدير اللفظي Rubric

عمل جماعي:

افترض أنك كلفت طلابك بمشروع،اكتب ما هو المشروع ثم صمم سلم تقدير لفظي لتصحيحه.

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح مشروع

	ممتاز	جيد جداً	جيد	يحتاج مساعدة
خطة العمل				
تنفيذ المشروع				
جودة العمل				

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح بحث

	ممتاز	جيد جداً	جيد	يحتاج مساعدة
الالتزام بمواعيد التنفيذ				

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح مشروع

	ممتاز	جيد جداً	جيد	يحتاج مساعدة
خطة العمل	خطة العمل واضحة تماما ومرتبة في نقاط وقابلة للتطبيق وتتسم بالمرونة.	خطة العمل واضحة وقابلة للتطبيق ومرتبة نوعا ما وتتسم بالمرونة.	خطة العمل واضحة نوعا ما إلا انها غير مرتبة في نقاط ومن الصعب تطبيقها.	خطة العمل غير واضحة ولا يمكن تطبيقها.

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح مشروع

	ممتاز	جيد جداً	جيد	يحتاج مساعدة
تنفيذ المشروع		نفذ معظم مراحل المشروع تحت إشراف المعلم،نفذ معظم توجيهات المعلم بتعديل أو تطوير العمل،اعتمد على نفسه اعتمادا كبيرا في عمل المشروع.	نفذ بعض مراحل المشروع تحت إشراف المعلم،نفذ بعض توجيهات المعلم بتعديل أو تطوير العمل،لم يعتمد على نفسه الاعتماد المطلوب لإكمال المشروع.	لم ينفذ المشروع تحت إشراف المعلم. قدم عملا تم تنفيذه عن طريق شخص اخر.

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح مشروع

	ممتاز	جيد جداً	جيد	يحتاج مساعدة
جودة العمل		يتسم العمل غلى الاقل بخاصيتين من الخصائص التالية:الابتكارية،الابداع، تطبيقه لمفاهيم مرتبطة بموضوعات مادة العلوم ،استخدم رسوم بيانية أو أشكال توضيحية.أظهر العمل دليلا حقيقيا للقدرة على حسن	يتسم العمل على الأقل بخاصية واحدة من الخصائص التالية: الابتكارية،الإبداع ،تطبيقه تطبيقه لمفاهيم مرتبطة بموضوعات مادة العلوم ،استخدم رسوم بيانية او أشكال توضيحية.أظهر	العمل غير جيد أولا ترتبط جودته بعمل الطالب.

سلم التقدير لفظي Rubric لتصحيح مشروع

	ممتاز	جيد جداً	جيد	يحتاج مساعدة
الالتزام بمواعيد التنفيذ	التزم طول فترات التخطيط والتنفيذ بالمواعيد المحددة لكل مرحلة.	التزم معظم فترات التخطيط والتنفيذ بالمواعيد المحددة لكل مرح	التزم في بعض فترات التخطيط والتنفيذ بالمواعيد المحددة لكل مرحلة.	تأخر في تقديم العمل

معايير لتقويم سلم التقدير اللفظي Rubric

١) هل المحكات ضرورية وأساسية؟

٢) هل هناك عدد واقعي من المحكات؟

٣) هل هناك عدد واقعي من مستويات التحصيل؟

٤) هل الموصِّفات قابلة للملاحظة؟

٥) هل أشركت الطلبة في بناءه؟

٦) هل بستطيع الطالب استخدامه ذاتياً؟

٧) هل المحكات ضرورية وأساسية؟

٨) هل يتصف بالثبات؟

شكراً لكم