

البحوث العلمية: التوجهات والاحتياجات في مجال تطوير التعليم



إعداد

د. نجلة بنت علي الدريهم

هيئة تقويم التعليم العام

RESEARCH

الأهداف

- التعرف بالمتغيرات المستقبلية في العالم ومضامينها على التعليم
- عرض التوجهات المستقبلية لوزارة التربية والتعليم .
- التعرف بمضون بعض البحوث العلمية في المملكة في السنوات الأخيرة في مجال التعليم العام .
- تقديم مقترحات للباحثين والباحثات في مجال التعليم العام .

استشراف المستقبل



الثورات السبع



Future Work Skills 2020

While all six drivers are important in shaping the landscape in which each skill emerges, the color-coding and placement here indicate which drivers have particular relevance to the development of each of the skills.

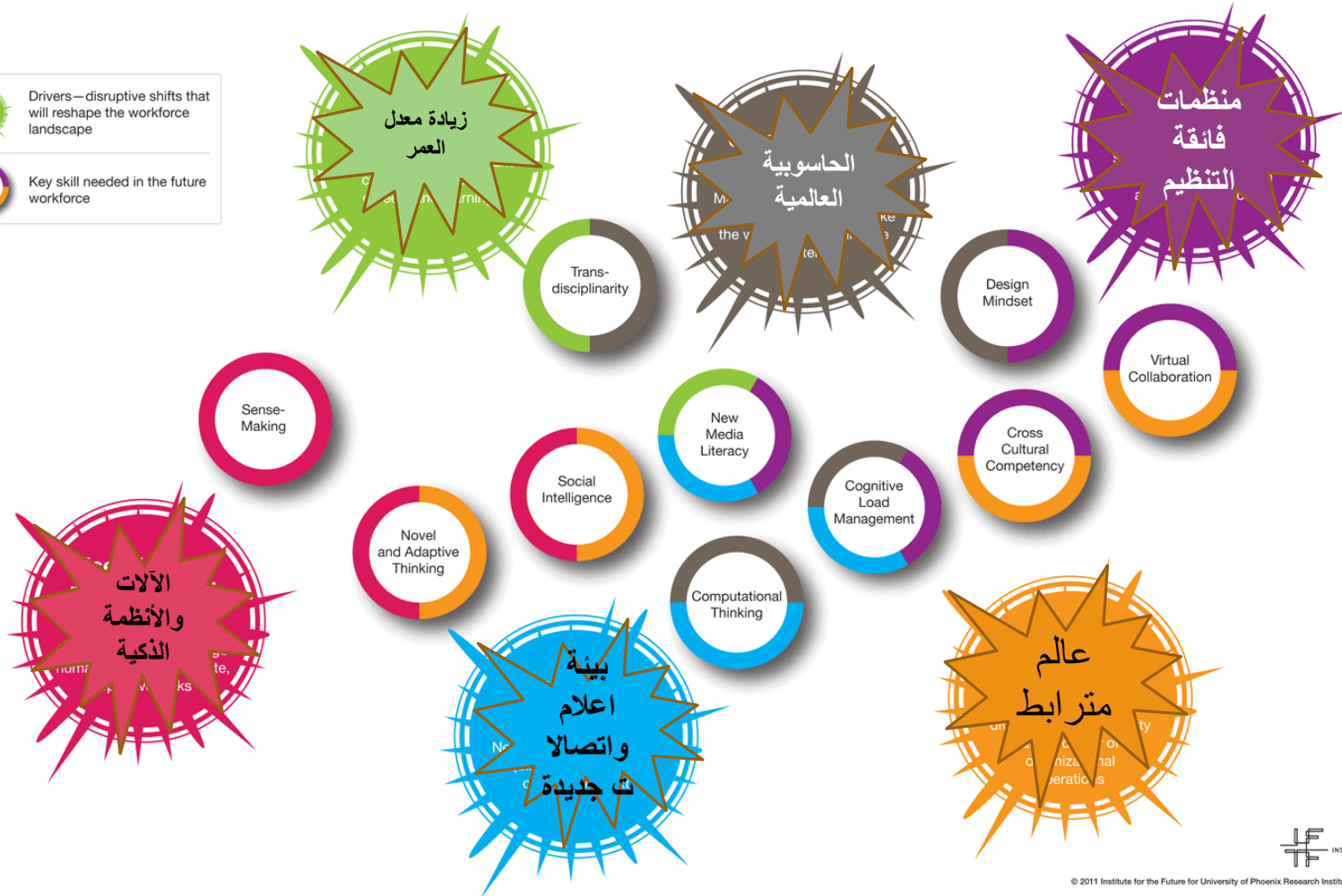
KEY



Drivers—disruptive shifts that will reshape the workforce landscape



Key skill needed in the future workforce



مهارات العمل المستقبلية ٢٠٢٠م

- المجالات البيئية (عبر المناهج- العابر للتخصصات)
- تصور المعنى لما وراء الخبرات:
- التفكير الابتكاري
- الذكاء الاجتماعي
- محو امية الاعلام الجديد
- التفكير الحاسوبي
- إدارة العبء المعرفي
- كفاية الثقافة المتعددة والمتبادلة
- التشاركية الافتراضية
- تصميم الذهنية

مضامين مهارات العمل المستقبلية

- المؤسسات التعليمية في المرحلتين الابتدائية والثانوية، والتعليم الجامع ينبغي أن تعيد النظر في كيفية التكيف السريع استجابة لتطورات التكنولوجيا. ويمكن أن تشمل بعض اتجاهات التغيير:
- التركيز على تطوير مهارات إضافية مثل قدرات التفكير الناقد، والاستبصار، وتحليل القدرات
 - محو الأمية في الإعلام الجديد بدمجه في برامج التعليم
 - إدراج التعلم التجريبي الذي يعطي الأولوية للمهارات مثل القدرة على التعاون والعمل في مجموعات، وقراءة الإشارات الاجتماعية، والاستجابة المتكيفة
 - توسيع دائرة التعلم بحيث تتعدى المراهقين والشباب إلى البالغين-
 - دمج التدريب متعدد التخصصات الذي يتيح للطلاب تطوير المهارات والمعرفة في موضوعات متنوعة.

(FITF,2011,p13)

استشراف المستقبل في المملكة العربية السعودية



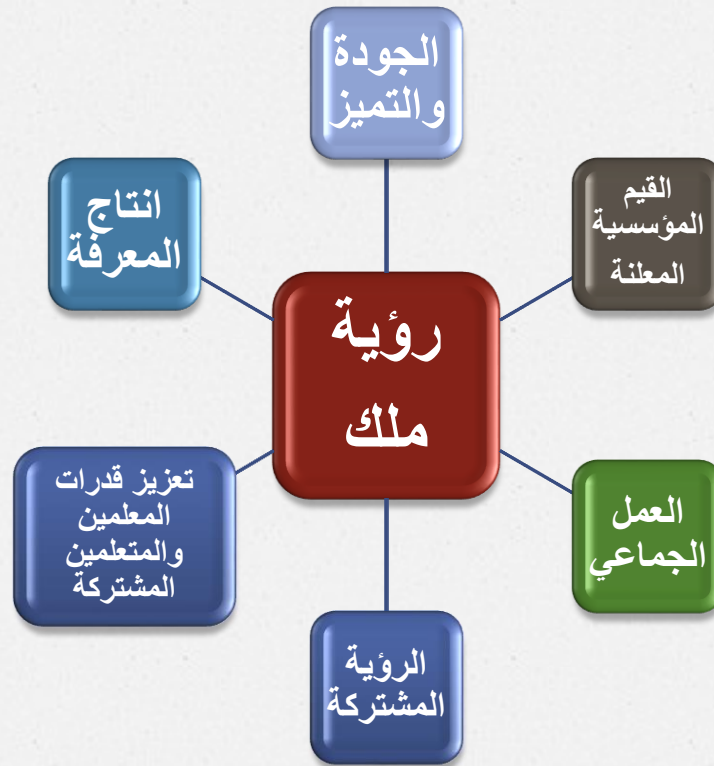
رؤية ملك

"لقد أصبح لزاماً علينا أن نواجه تحديات المرحلة الحالية
والتحديات المستقبلية ، وأن نؤسس المشروع التربوي على مفاهيم الجودة
والتميز ، والرؤية المشتركة ، والقيم المؤسسية المبطنة ، وروح العمل
الجماعي ، والعمل على تعزيز قدرات المعلمين والمتعلمين نحو إنتاج
المعرفة ، عوضاً عن استهلاكها".

"وأنا اليوم أدعو بأن تكون جودة التعليم العام على وجه الخصوص مسؤولية الجميع ، وأن تقفل برامج الشراكة المجتمعية والشراكة مع
القطاع الخاص ، كما أدعو الجميع في القطاعات التعليمية والتدريبية المختلفة إلى تطبيق آليات الجودة الشاملة على جميع البرامج
والمشروعات ، ضمن خطة استراتيجية نوعية لضمان استمرارية عمليات التطوير ، وإلى تبني معايير وطنية للجودة لتكون مؤشراً على مدى
كفاءة النظام التعليمي".

حاجم الحرمين الشريف

رؤية ملك



منطلقات

○ رؤية الملك

○ خطط التنمية

○ الاستراتيجية بعيدة المدى للاقتصاد الوطني

○ الاستراتيجية الوطنية للشباب

○ الرؤية المستقبلية للتعليم

○ التطورات المعرفية والتجارب العالمية الناجحة

○ الشراكة المجتمعية

○ احتياجات الميدان التربوي



المؤشرات الدولية في
التعليم

الخطة التنموية التاسعة

توقعات الخطة الإستراتيجية
بعيدة المدى للاقتصاد الوطني
٢٠٢٥م

الخطة الوطنية الشاملة
للعلوم والتقنية

استراتيجية وخطة الموهبة
ودعم الابتكار

الإستراتيجية الوطنية
للشباب

المدن الاقتصادية

الاستراتيجية الوطنية
للصناعة

الخطة الوطنية
للاتصالات وتقنية
المعلومات

استراتيجية تطوير التعليم العام (الرؤية المستقبلية للتعليم)

المجتمع

وزارة التربية والتعليم

توظيف التقنية لتفعيل التواصل،
ودعم القرار المبني على المعلومات

توفر التمويل اللازم لتنفيذ
الخطط والبرامج

وضع السياسات والأنظمة
والخطط الموجهة لتحسين
التعليم

القطاعات الحكومية

تعزيز ثقافة التعلم في
المجتمع والمشاركة
المجتمعية

تدعيم الابتكار والتميز
والتنافس في الممارسات
التعليمية

القطاع الخاص

توفير نظام جودة
متكامل قائم على
المعايير والمحاسبية

مشاركة للمجتمع

الإدارة التعليمية

موفرة لفرص التعلم للجميع

محفزة للإبداع

مسئولة مجتمعياً

ذات قيادة فاعلة
ومعلمين مؤهلين

مدرسة المستقبل

المتعلم

مواطن متمسك بعقيدته الإسلامية وقيمه وأخلاقيها
مستمتع بالدراسة ومنجز علمياً
منتج للمعرفة ومتعلم مدى الحياة
إيجابي التعامل مع المجتمع والعالم
سليم الفكر متكامل الشخصية

محور اهتمامها
المتعلم

موفرة لتعليم
عالي الجودة

قائدة للتطوير في منطقتها التعليمية

متعلمة ومحفزة للإبداع

جاذبة ومعززة للتعلم

مطبقة لنظام متكامل للتقويم والمحاسبية

ممكنة للمدارس لتحقيق الجودة

تطور المناهج وتحسن البيئة
التعليمية وفقاً لمعايير عالمية

تمهين التعليم وترفع من مكانته
مجتمعياً وتطبق نظام متكامل للتحفيز

تبني القيادات المؤهلة والقدرات البشرية
على جميع مستويات النظام التعليمي

يمكن إدارات التربية والتعليم
لتصبح مؤسسات متعلمة
وقائدة للتطوير في مناطقها

الأسرة

التعليم العالي

المسجد

الأسس الإستراتيجية الرؤية المستقبلية لتطوير التعليم العام حتى عام ١٤٤٤ هـ

- تمكين الطالب
- ممارسة إدارة التربية والتعليم استقلالاً تربوياً ومالياً وإدارياً أكبر،
- قيام وزارة التربية والتعليم بالتركيز بشكل أساس على تطوير السياسات والتخطيط
- والمعايير والمناهج الدراسية، وتحسين البيئة التعليمية، وإعداد قيادات
- مشاركة حقيقية وفق مهام محددة من قطاعات المجتمع كافة بأفراده ومؤسساته،

- تمكين المدارس وإدارات التربية والتعليم من إدارة عملية التطوير وتوجيهها.
- تحسين المناهج الدراسية وطرق التدريس وعمليات التقويم بما ينعكس إيجاباً على تعلم الطلاب.
- إتاحة فرص التعلم المتكافئة ونظم الدعم لجميع الطلاب
- توفير تعليم رياض الأطفال للجميع.
- تهيئة بيئة تعليمية تتلاءم مع متطلبات التعلم في القرن الحادي والعشرين.
- تعزيز صحة الطلاب وبناء شخصياتهم وانضباطهم ورعايتهم
- تعزيز مجالات التعاون مع الأسر والمجتمعات المحلية في دعم ثقافة التعلم.
- تطوير نظام لتمهين وظيفة التعليم.
- زيادة فعالية التقنية في رفع مستويات الأداء وتحسينه
- تحسين الحوكمة، والقيادة، والحوافز، والسياسة التعليمية لإدامة نموذج
- تطوير المدارس

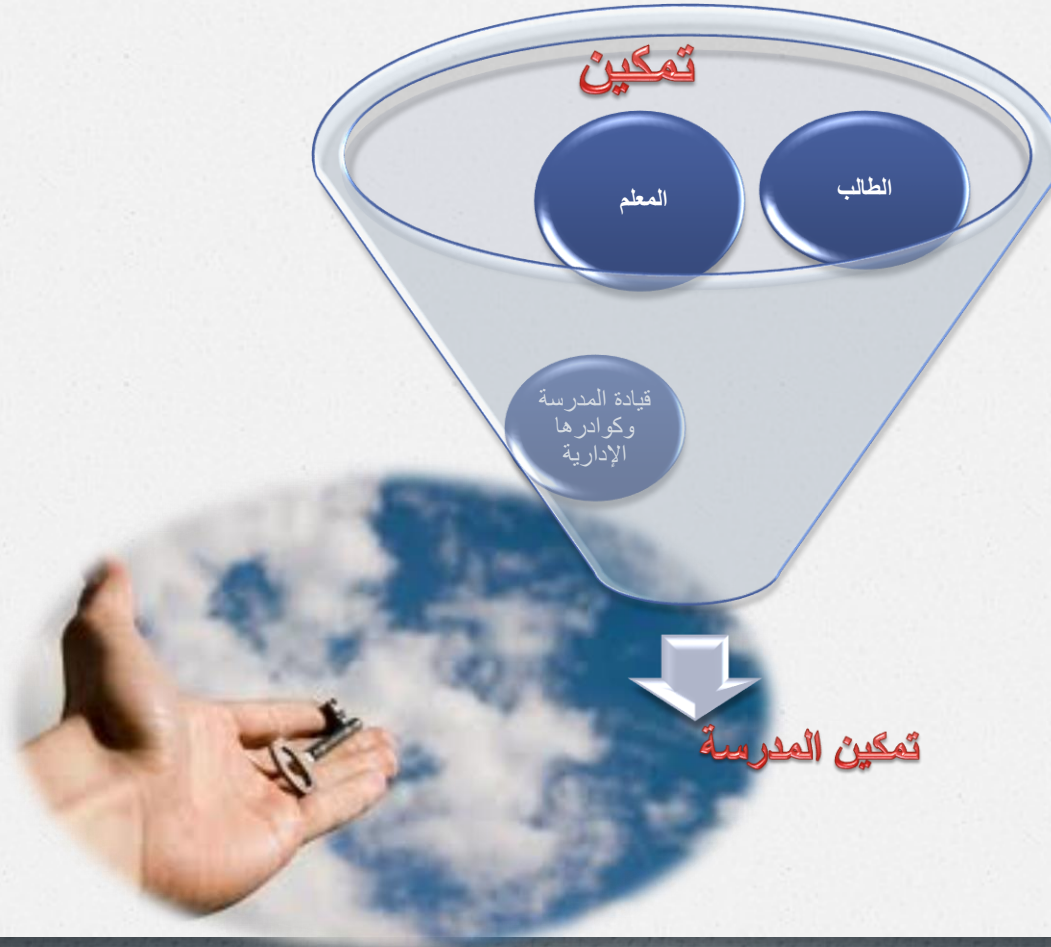


المتعلم / المعلم / القائد

مهارات القرن الحادي والعشرين

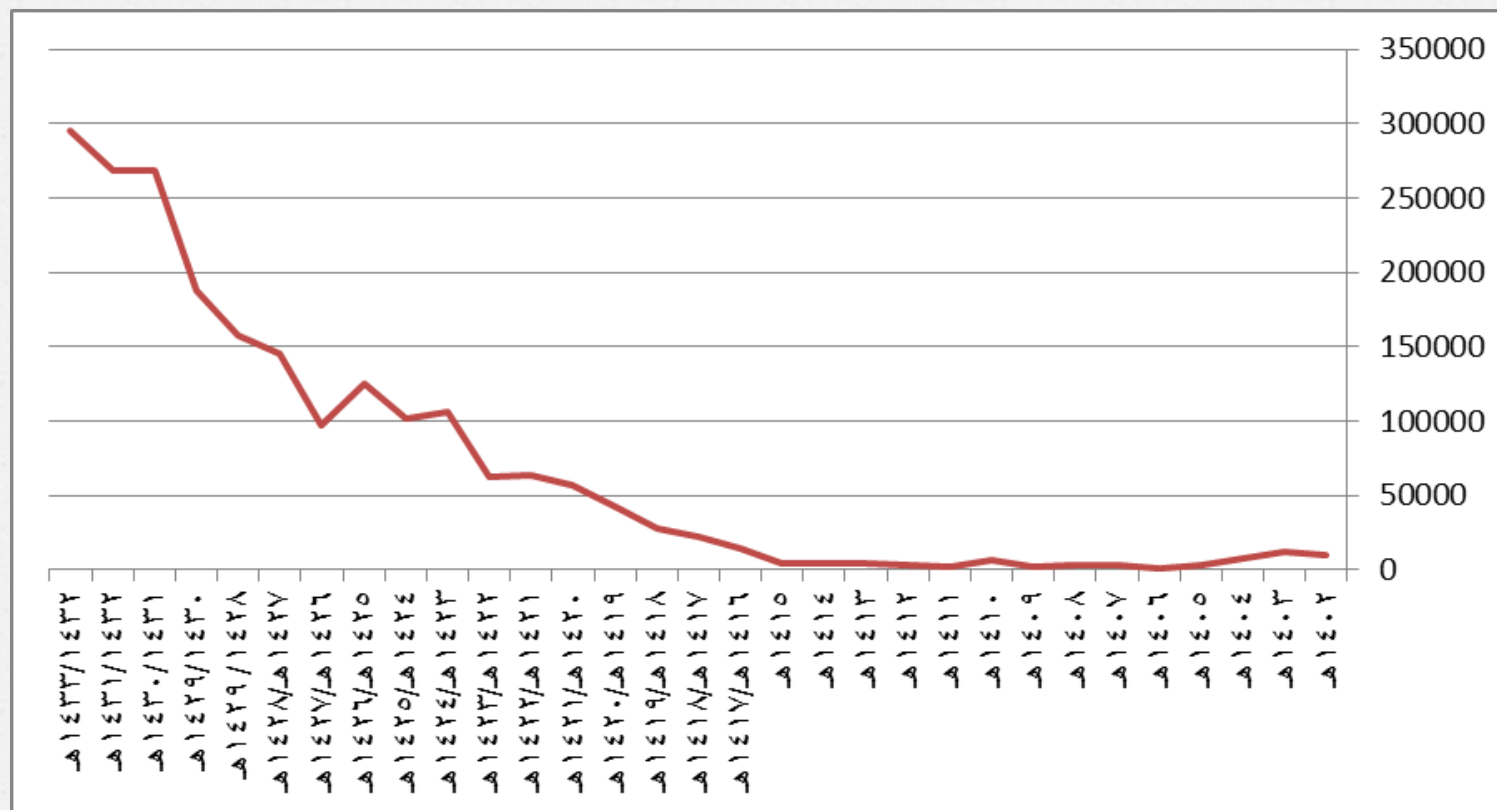


الطريق لتحقيق الرؤية



الواقع

مسيرة إنجاز



عدد المتدريبات	عدد البرامج التدريبية	العام الدراسي
٩٨٩٧	١٧	١٤٠٢هـ
٢٩٥٠٧٥	١٢٦١٤	١٤٣٢/١٤٣٣هـ

عندما تتحدث لغة الأرقام

تثار التساؤلات عن الجودة



مراحل التطور

مرحلة الجودة وبناء
المجتمع المعرفي
والتركيز على مؤشرات
الاداء
والنتائج والمحاسبية



التغير
في المفهوم

مراحل التطور

تطوير مهني شامل

تدريب

المفهوم الشامل



مجتمع تعلم

شراكة معرفية

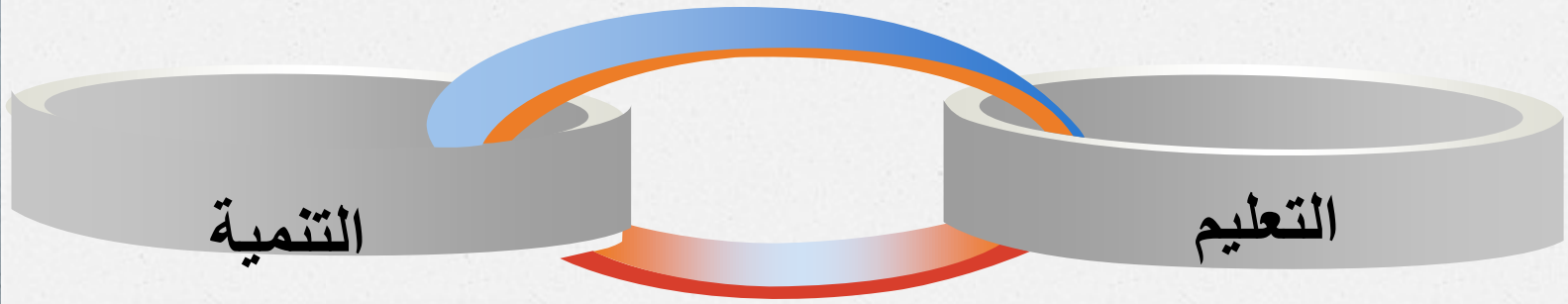


تعلم ذاتي

تعلم مدى الحياة

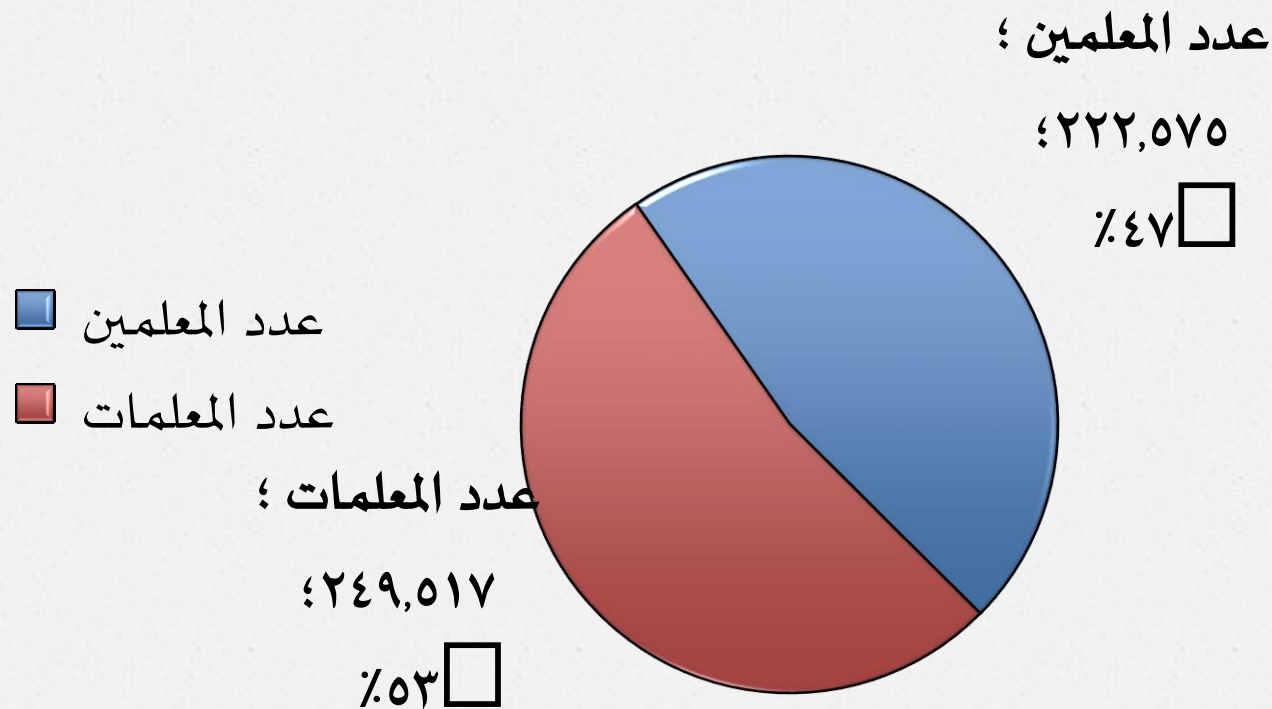
إن أبرز القضايا والتحديات التي تواجه التعليم ونشر المعرفة

هي قضية ربط التعليم بالتنمية

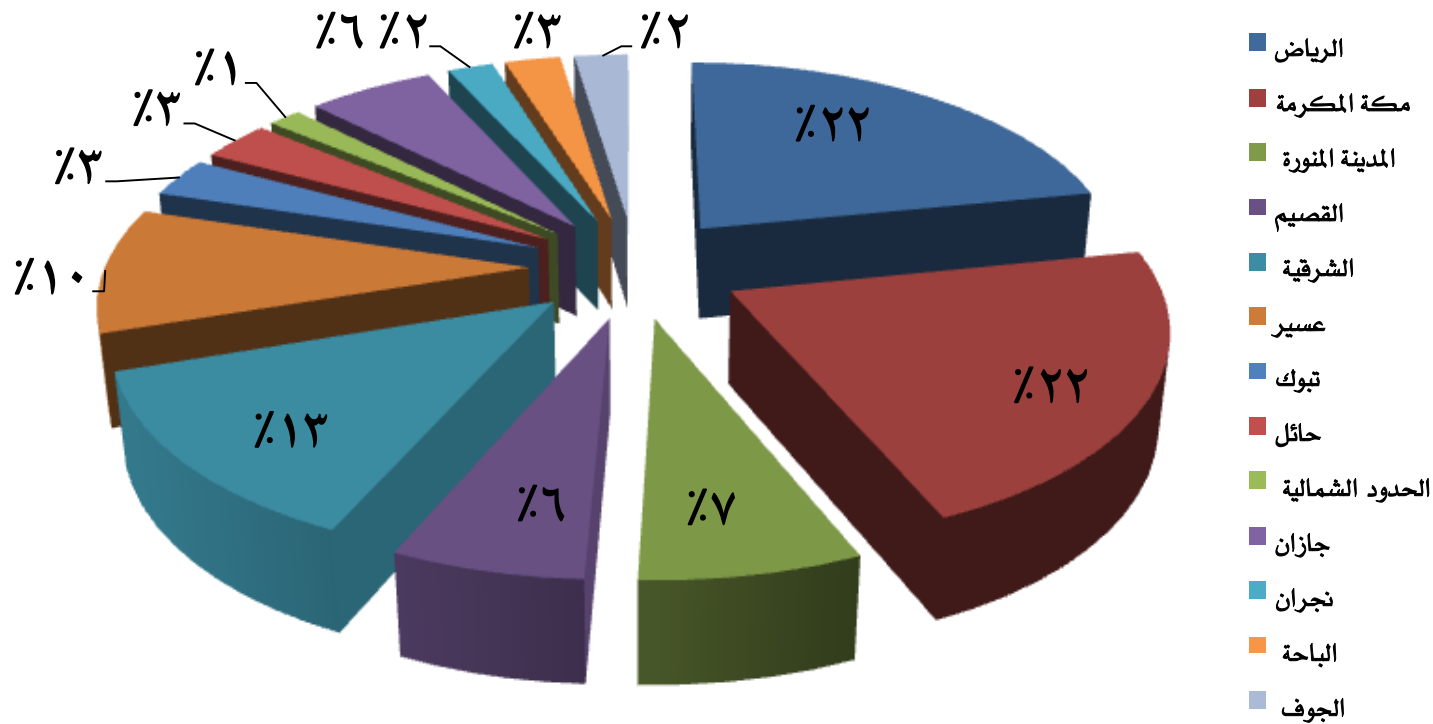


تحديات

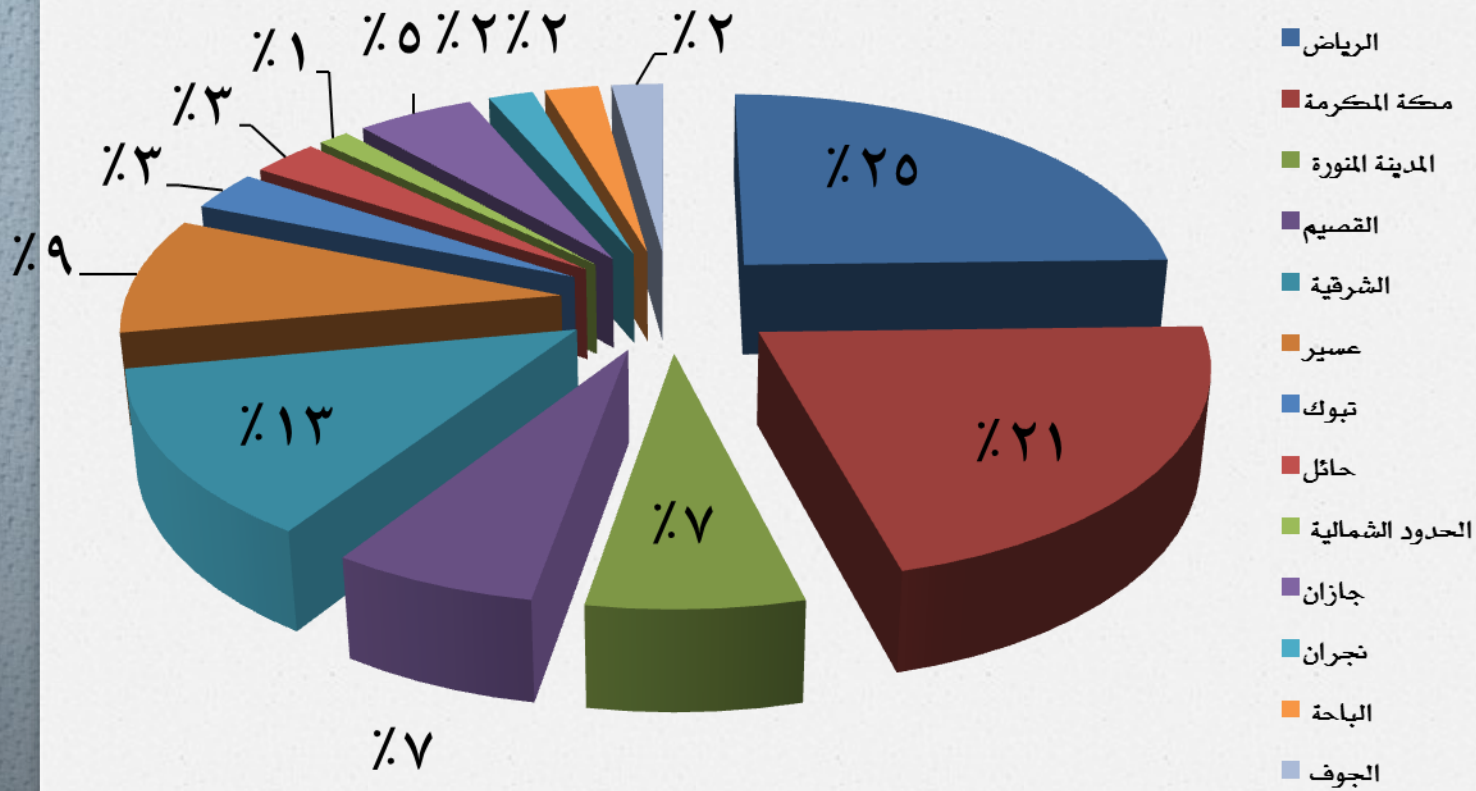
عدد شاغلي وشاغلات الوظائف التعليمية



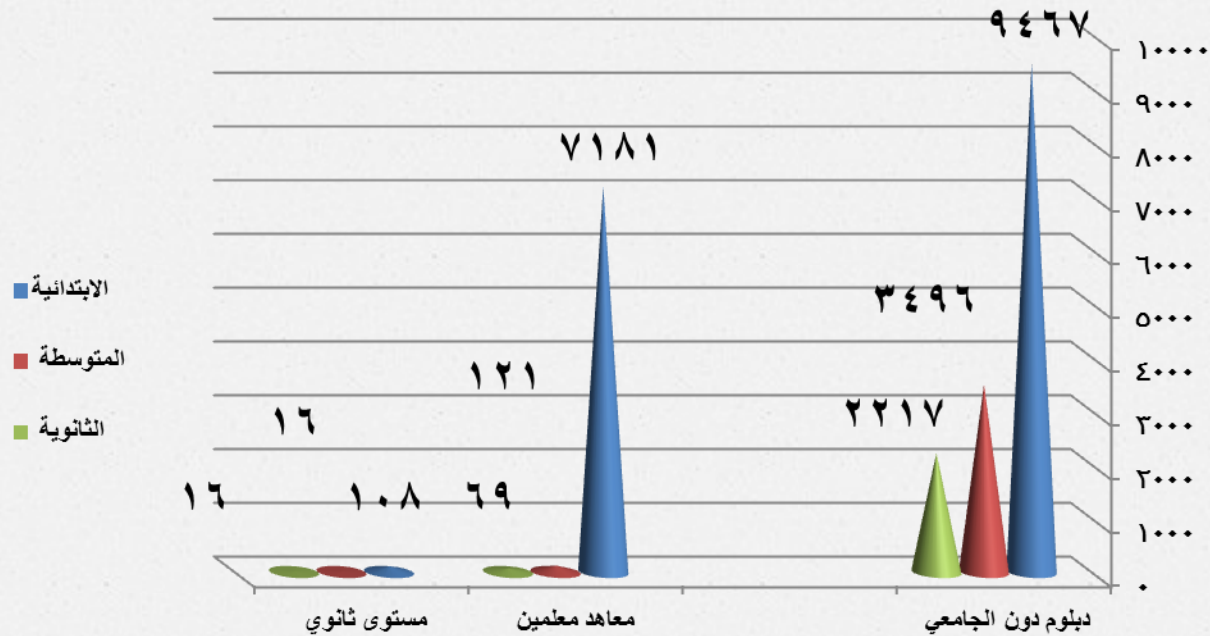
توزيع أعداد شاغلي الوظائف التعليمية على المناطق الإدارية



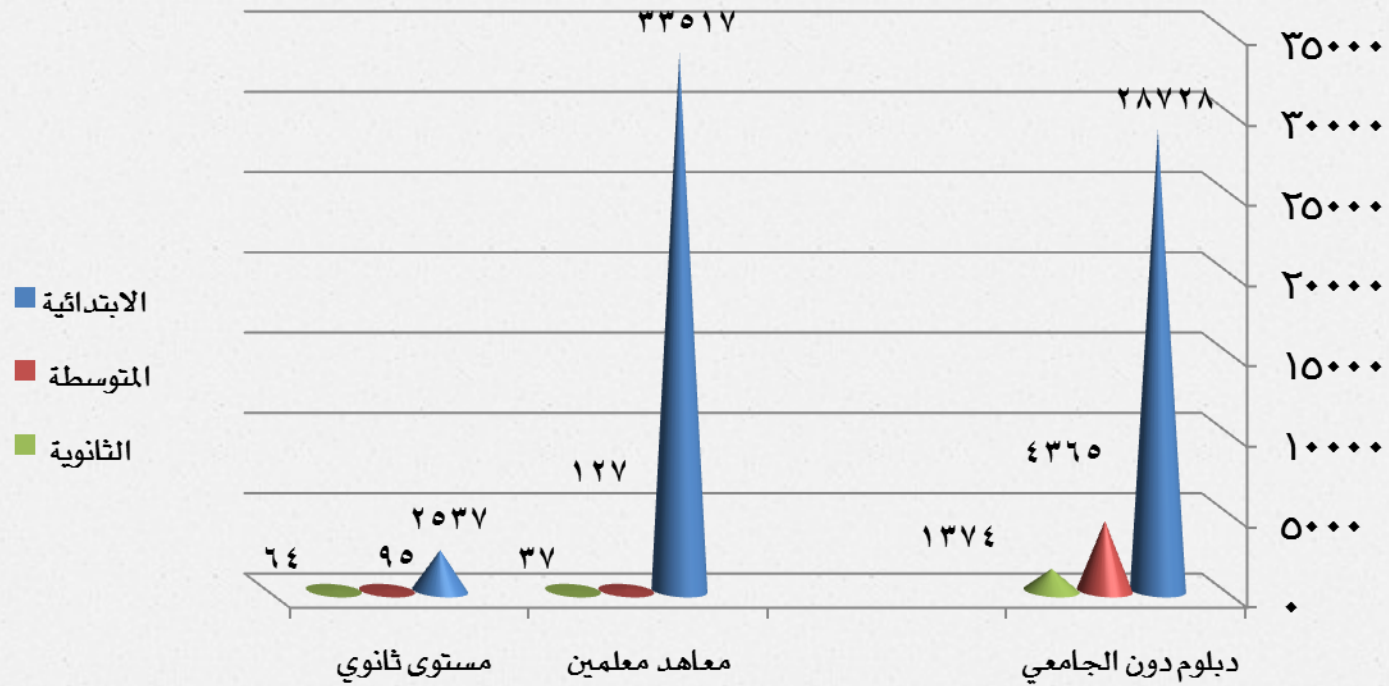
توزيع أعداد شاغللات الوظائف التعليمية على المناطق الإدارية



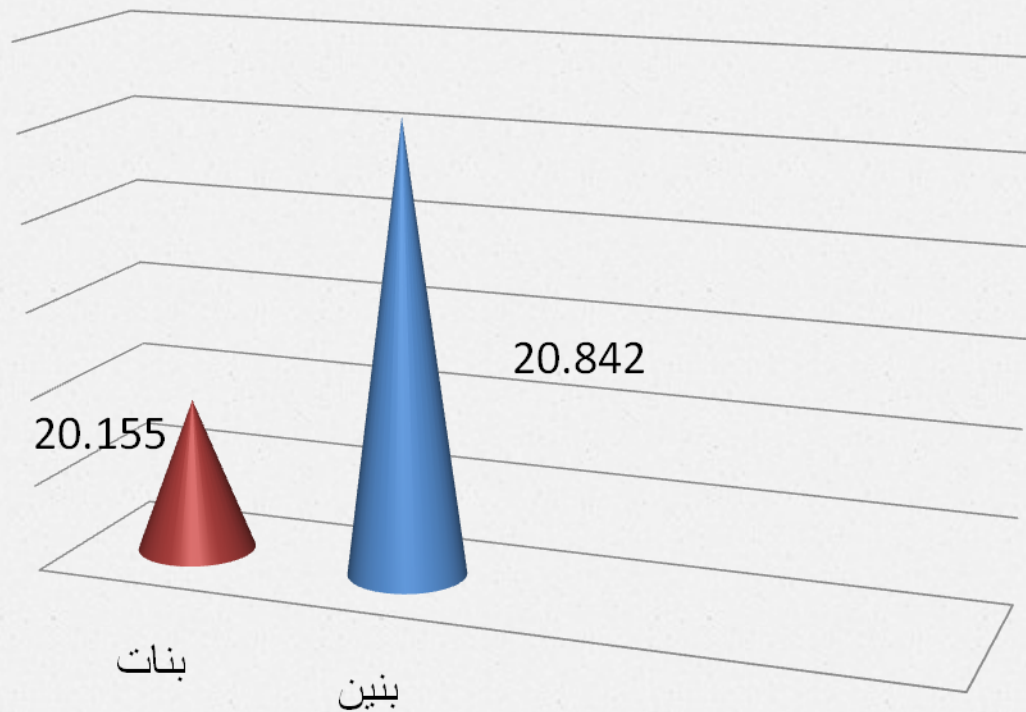
أعداد شاغلي وشاغلات الوظائف التعليمية (مؤهلات دون الجامعي)



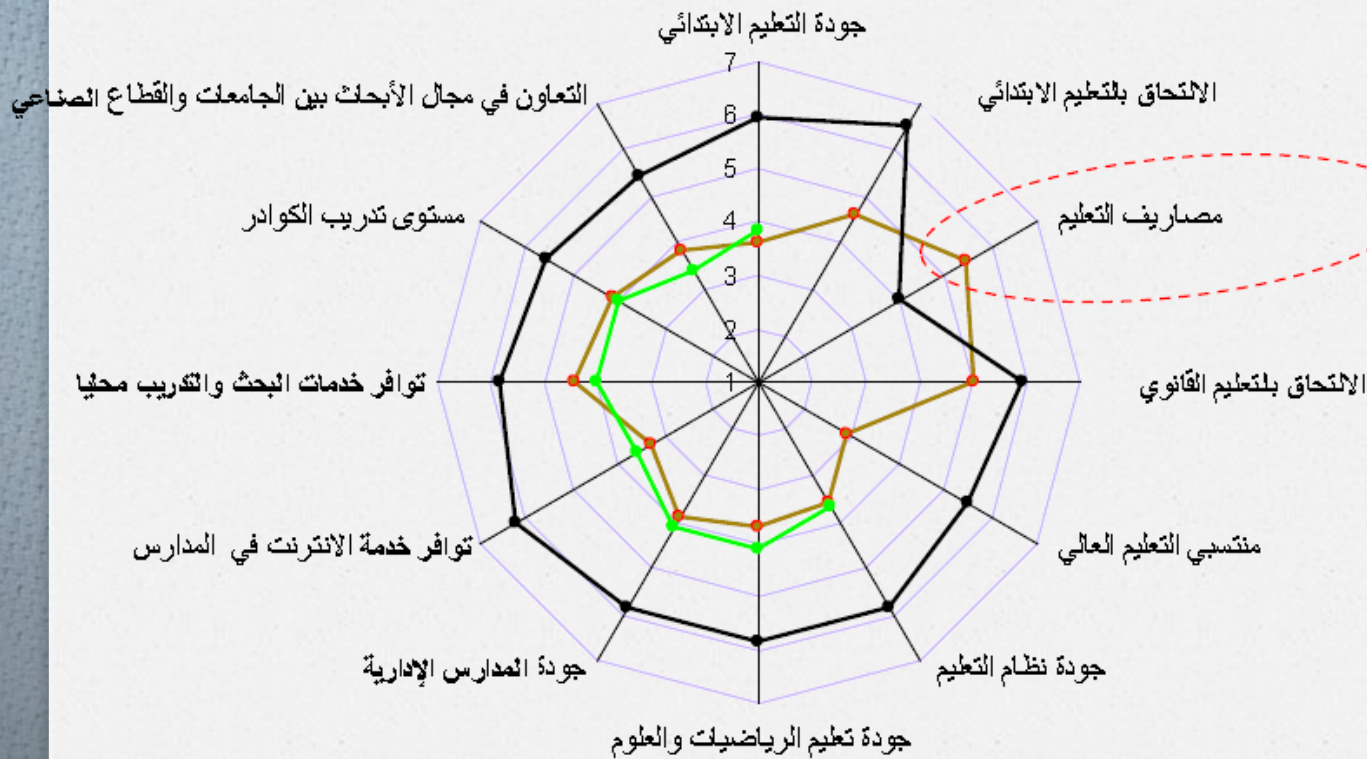
أعداد شاغلات الوظائف التعليمية (مؤهلات دون الجامعي)



أعداد شاغلي وشاغلالات الوظائف التعليمية
(جامعيين غير تربويين)



أداء المملكة العربية السعودية مقابل المقاييس التعليمية وفق مقاييس المنتدى الاقتصادي العالمي (الإستراتيجية الوطنية للصناعة)



على الرغم من وجود استثمارات مالية كبيرة في مجال التعليم في المملكة العربية السعودية، إلا أن المخرجات أقل منها في أفضل 10 دول والتي تنفق مبلغ أقل على التعليم

- المملكة العربية السعودية
- المعدل في أفضل 10 دول
- المعدل في كافة البلدان التي شملتها الدراسة

المصدر: وزارة التجارة والصناعة. (٢٠٠٩). الإستراتيجية الوطنية للصناعة. المحور الخامس- الموارد البشرية والمهارات الصناعية. الرياض. مونيتور غروب.

احتياج المعلمين والمعلمات لبرامج التأهيل والتطوير وفق المؤهلات العلمية



الاحتياج

مؤهلات دون
الجامعي

بكالوريوس

تجسير

دبلوم

برنامج
فصلي

برامج قيد المراجعة

دورة مديري
المدارس

دورة التخطيط
التربوي

دورة الإشراف
التربوي

برامج قائمة

دبلوم (التفوق العقلي
والمواهب الخاصة)

الدبلوم العام في
التربية

دبلوم التربية الخاصة

دورة مشرفي المناهج
(بنين)

دورة إدارة مراكز
مصادر التعلم

دبلوم التوجيه
والإرشاد

أساليب التأهيل



أسلوب
النقاط في
التأهيل

المجتمعات
المهنية

تأهيل عن
بعد مع توفر
نسبة من
التطبيقات
العملية

برامج
تدريب طويلة
المدى
بالتشارك مع
الجهات
المتخصصة

برامج تأهيل
بالتشارك مع
جامعات
أجنبية
(البرنامج
المشترك)

استطلاع توجهات البحوث التربوية خلال الفترة
من
١٤٣٠-١٤٣٤ هـ

اقتصر الاستطلاع على الرسائل العلمية ماجستير ودكتوراه
مسجلة في مكتبة الملك فهد الوطنية في مجال المناهج وطرق
التدريس، وبلغ العدد الكلي ١٥١ رسالة منها ٢٤ رسالة
دكتوراه و ١٢٧ رسالة ماجستير.

منهج البحث

○ ٣١% منها اتبعت المنهج شبه التجريبي

○ ٦٩% المنهج الوصفي.

○ و ٧% من المنهج الوصفي كان تحليليا لمحتوى.

عينة البحث

النسبة	العينة
%٤٥,٨	معلم
%١١,٨	مشرف تربوي
%١٠,٤	مدير مدرسة
%٤,١	مرشد طلابي
%١,٣٨	مدرب
%٠,٧	اخصائي مصادر تعلم
%٢٥,٧	طالب
%١,١	أخرى
١٠٠	المجموع

المرحلة

المرحلة	النسبة
رياض اطفال	٩,٩%
الابتدائية	٧,٣%
المتوسطة	١٢,٦%
الثانوية	١٩,٢%
اخرى	٥١%
المجموع	١٠٠%

نوع البرنامج

النسبة	نوع البرامج
١٢,٦%	التربية الخاصة

الموضوعات

النسبة	الموضوع
٤٨%	واقع ممارسات ، كفايات، صعوبات
١٠%	رصد احتياجات تدريبية
١٦%	فاعلية برامج تدريبية
١٩%	فاعلية طرق تدريس
٧%	تطوير (محتوى ،معايير...)
١٠٠	المجموع

توصيات

توجه البحوث نحو البرامج الجامعية تتواكب والاحتياجات المستقبلية
بدرجة البكالوريوس و الدبلوم والماجستير والدكتوراه.

التأكيد على زيادة التعاون في مجال البحث العلمي والدراسات العلمية من خلال
تقديم البحوث الاجرائية والدراسات العملية وتقديمها من خلال فرق بحثية مشتركة

إيجاد لجان أو هيئة مشتركة بين القطاع العام والخاص وقطاعات الإعداد والتأهيل تتولى من خلالها التنسيق بين القطاعات فيما يتعلق بتنمية الموارد البشرية وسد حاجات سوق العمل .

تجهيز حاضنات علوم تربوية داخل الجامعات يشترك فيها تفعيلها ممارسو العمل التربوي والقائمون على برامج إعداد المعلم لنقل المعرفة و توليدها واستثمارها في مستجدات العمل التربوي والبحوث التربوية .

تفعيل دور المسؤولية المجتمعية للقطاع الأهلي في تمويل برامج البحوث العلمية بين الجامعات ووزارة التربية والتعليم .

تفعيل دور الجمعيات العلمية التربوية المتخصصة مع وزارة التربية والتعليم وتوسيع نشاطاتها .

الاحتياجات

٥ بحوث تتناول القضايا التي استشرفتها الدراسات المستقبلية



شكراً للكم



