

تقويم برامج التطور المهني لمعلمي العلوم والرياضيات: منظور بحثي

DR. Abdulwali Hussein Aldahmash

wadialsail@yaoo.com

wadialsail@gmail.com

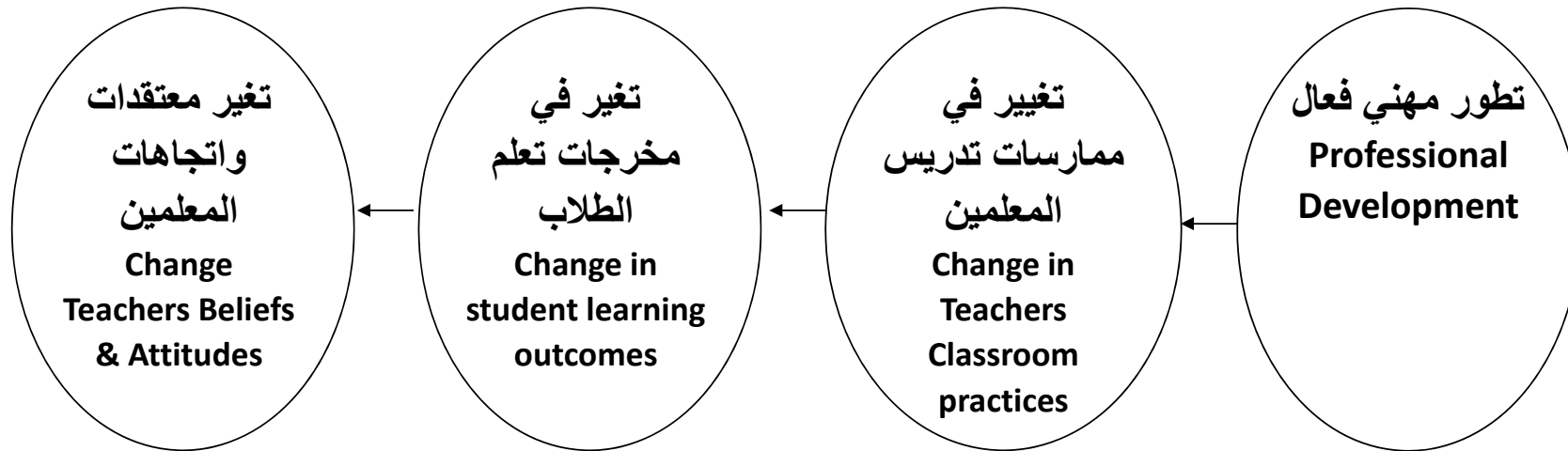
Mobile# 00966557671512

تعريف التطور المهني

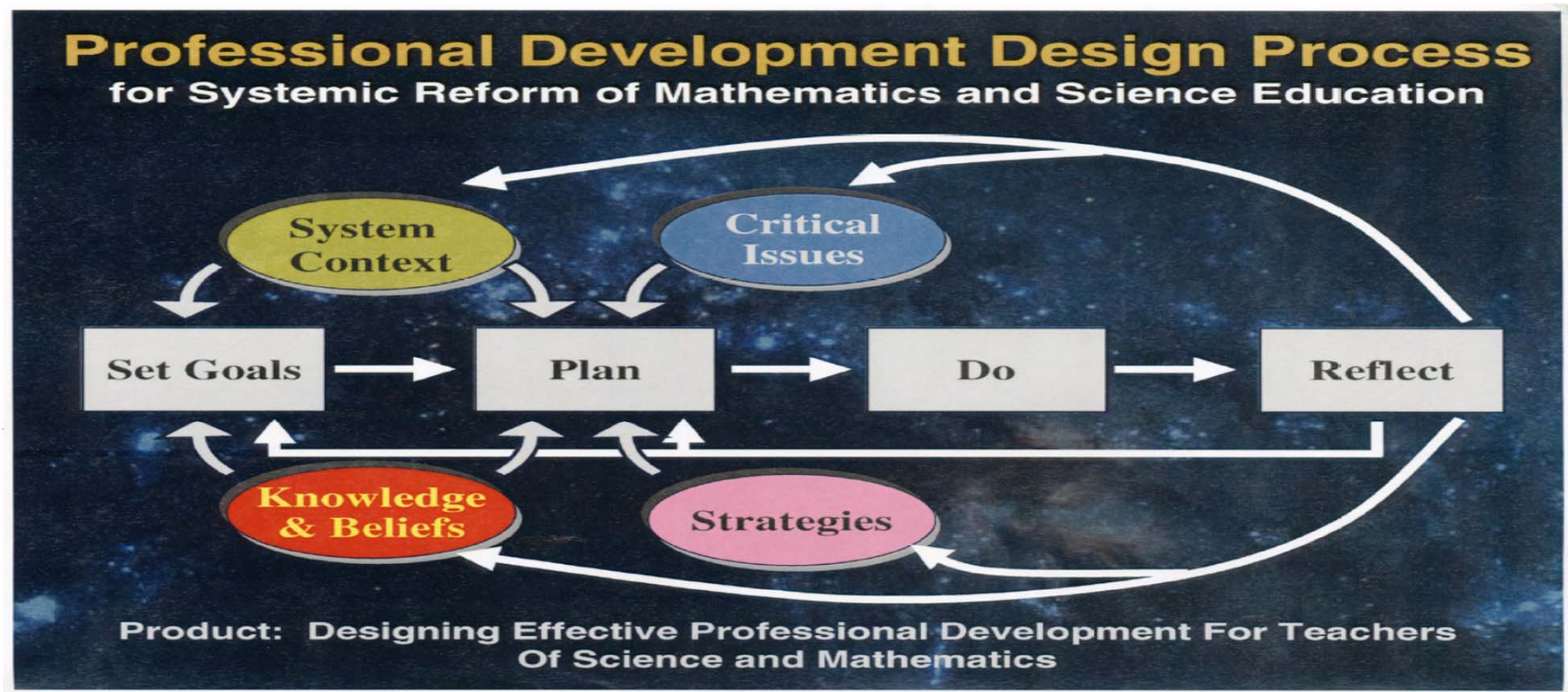
❖ خيرة تعليمية تهدف إلى تعزيز وتطوير معارف ومهارات التربويين والذين بدورهم يُحَسِّنون من عملية تعلم الطلبة
(Guskey, 2001 p. 121)

❖ نشاط منظم يهدف الى تغيير معارف ومهارات واتجاهات المعلمين الأمر الذي يؤدي الى تغيير في سلوكيتهم وممارساتهم والذي يؤدي بدوره الى تغيير ايجابي في مخرجات تعلم التلاميذ والطلبة.

دور التطور المهني



أطار لتصميم برنامج للتطور المهني لمعلمي العلوم والرياضيات



تعريف التقويم

• دراسة ومراجعة وتحليل منتظم للبيانات التي تم جمعها من مصادر متعددة حول برنامج أو برامج التطور المهني بغرض اتخاذ قرارات حول ذلك البرنامج أو تلك البرامج- *Killion, 2008*

• بحث منتظم حول قيمة وفعالية برنامج التطور المهني- *Thomas Guskey, 2000*

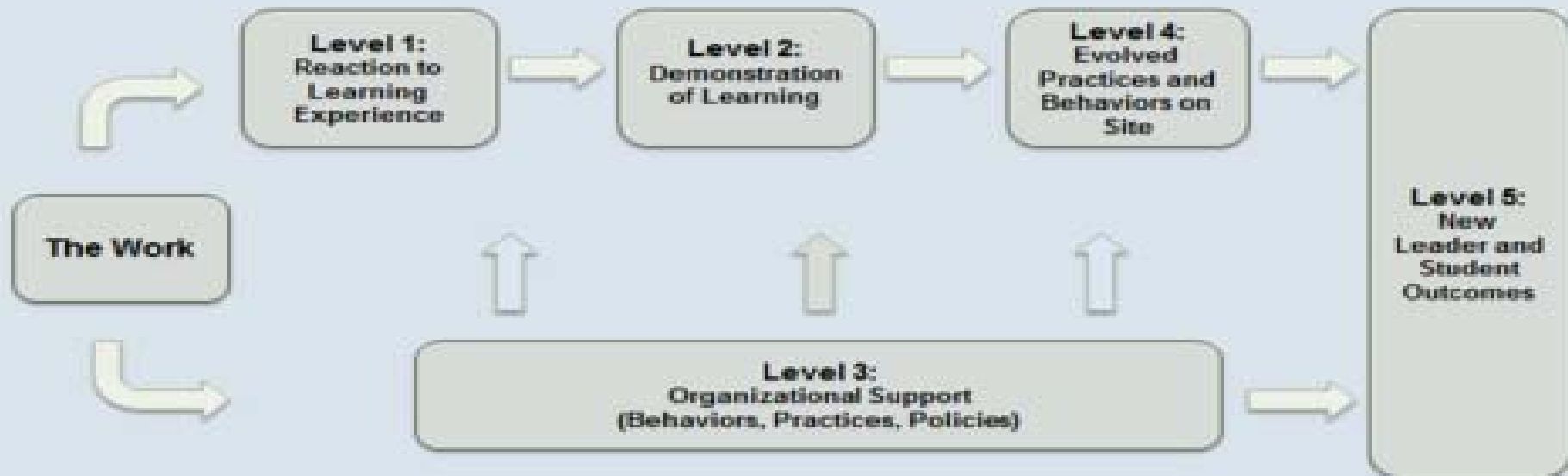
ما نوع التقييم المطلوب تقديمه؟

خمسة مستويات للتقييم: From Guskey, 2001 pp 79-81

- تفاعلات وانطباعات المشاركين. Participants' reactions
- تعلم المشاركين. Participants' learning
- دعم المؤسسة وتغييرها. Organization support and change
- استخدام المشاركين للمعارف والمهارات. Participants' use of new knowledge and skills
- مخرجات تعلم الطلبة. Student learning outcomes

إطار لتقويم التطور المهني

Guskey's Framework: Five Levels



Adapted from Guskey, 2000, p. 79-81

تغير وجهات النظر

من	إلى
التصميم الخارجي (المركزي)	التصميم الداخلي (المحلي)
التقويم الجمعي	تقويم التخطيط والتقويم التكويني والجمعي
قائم على الحدث	قائم على البرنامج
البحث عن إجابات وحلول من الآخرين	اكتشاف أو خلق حلول بديلة مع الآخرين
الخوف منه	تبنيه
نتائجه توضع في الادراج	نتائجه تستخدم
تنفذ بعد التفكير	يخطط من البداية
تدوين	تقويم
مبني على العمليات	مبني على النتائج
عرض النتائج	حوار مبني على التأمل

مؤشرات فعالية التطور المهني

-
- زيادة معرفة المعلم ومهاراته . Increased teacher content knowledge and skills
 - زيادة تحصيل الطلبة . Increased student achievement
 - دليل على أن هناك ربط بين المتغيرين . Evidence that shows the two are linked in some way

منظور بحثي

عنوان البحث:

تصورات معلمي ومشرفي العلوم حول تقويم برامج التطور المهني المقدمة لمعلمي العلوم بالمملكة العربية السعودية

أهداف البحث:

هدف هذا البحث إلى التعرف على الجوانب الحالية التي يتناولها تقويم برامج التطور المهني لمعلمي العلوم في المملكة العربية السعودية وفقاً لنموذج جوسكي (Guskey, 2000) وأدوات جمع البيانات لها، كما هدف إلى التعرف على مستوى أهمية تناول تقويم البرامج لتلك الجوانب، وأهمية استخدام أدوات جمع البيانات لها من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين لهم.

منظور بحثي

مشكلة البحث:

- هل يتم التطور المهني وفقا لاحتياجات المعلمين؟
- هل يتم التطور المهني وفقا لمتطلبات الميدان التربوي؟
- هل تراعي برامج التطور المهني التطورات الحادثة في مجال التربية؟
- هل تحقق برامج التطور المهني الغايات المرجوة منها؟
- كيف يتم التأكد من ذلك؟

منظور بحثي

أسئلة البحث

- ما جوانب تقويم برامج التطور المهني الموجهة لمعلمي العلوم في المملكة العربية السعودية وفقاً لنموذج جوسكي (Guskey, 2000) من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين لهم؟
- ما واقع تناول جوانب تقويم برامج التطور المهني الموجهة لمعلمي العلوم في المملكة العربية السعودية وفقاً لنموذج جوسكي الخماسي؟
- ما أهمية تناول جوانب تقويم برامج التطور المهني الموجهة لمعلمي العلوم في المملكة العربية السعودية لجوانب تقويم برامج التطور المهني المتضمنة في نموذج جوسكي (Guskey, 2000) من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين لهم؟

نتائج البحث- ١

يتناول هذا الجزء وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم والرياضيات حول:

- واقع تناول جوانب تقويم برامج التطور المهني الموجهة لمعلمي العلوم في المملكة العربية السعودية وفقاً لنموذج جوسكي الخماسي.

جوانب تقويم برامج التطور المهني - ١

المتوسط	المحور الرئيس والمحور الفرعي	
	أولاً	رضا المشاركين عن مستوى برامج التطور المهني
٣,٤٧	١	يتم تقويم رضا المشاركين عن إدارة واستغلال أوقات برنامج التطور المهني.
٣,٤٥	٢	يتم تقويم رضا المشاركين عن جودة أنشطة برنامج التطور المهني.
٣,٤٢	٣	يتم تقويم رضا المشاركين عن مناسبة مكان تقديم البرنامج وتجهيزاته.
٣,٥٠	٤	يتم تقويم رضا المشاركين عن فاعلية استخدام التقنية في البرنامج.
٣,٤٩	٥	يتم تقويم رضا المشاركين عن كفاية الوقت للبرنامج.
٣,٢٨	٦	يتم تقويم رضا المشاركين عن مناسبة أوقات تقديم برامج التطور المهني.
٣,٥٩	٧	يتم تقويم رضا المشاركين عن أداء المدربين والقائمين على البرنامج.
٣,٥٤	٨	يتم تقويم رضا المشاركين عن مدى تلبية أهداف البرنامج لاحتياجاتهم.
٣,٤٣	٩	يتم تقويم رضا المشاركين عن مناسبة طرق التدريب المستخدمة في البرنامج.
٣,٤٧	١٠	يتم تقويم رضا المشاركين عن مناسبة المحتوى العلمي للبرنامج.
٣,٣٣	١١	يتم تقويم رضا المشاركين عن مدى مناسبة مجموعة برامج التطور المهني لاحتياجاتهم.
٣,٤٥	متوسط المحور	

جوانب تقويم برامج التطور المهني - ٢

المتوسط	مستوى تعلم المشاركين من برامج التطور المهني التي شاركوا فيها	ثانياً
٣,٤٩	يتم تقويم م اكتساب المتدربين للمعارف المستهدفة.	١
٣,٤٧	يتم تقويم مدى اكتساب المتدربين للمهارات التدريبية المستهدفة.	٢
٣,٣٣	يتم تقويم التغير في اتجاهات المتدربين كنتيجة لبرنامج التطور المهني.	٣
٣,٤٣	متوسط المحور	

جوانب تقويم برامج التطور المهني - ٣

المتوسط	الدعم الذي تقدمه إدارة التعليم والمدرسة وكذلك التغير الإيجابي نتيجة مشاركة المعلمين في برامج التطور المهني	ثالثاً
٣,٣٨	يتم تقويم مستوى دعم جهة التدريب للمعلمين لتطبيق ما تعلموه في برامج التطور المهني.	١
٣,١٣	يتم تقويم مستوى دعم إدارة التربية والتعليم للمعلمين لتطبيق ما تعلموه في برامج التطور المهني.	٢
٣,٢٦	يتم تقويم مستوى دعم إدارة المدرسة للمعلمين لتطبيق ما تعلموه في برامج التطور المهني أثناء تطبيق ما تعلموه.	٣
٣,٣٣	يتم تقويم مستوى دعم المشرف التربوي للمعلمين لتطبيق ما تعلموه في برامج التطور المهني	٤
٣,١١	يتم تقويم مستوى سرعة المدرسة في معالجة المشكلات التي تواجه المعلمين في تطبيقهم لما تعلموه في برامج التطور المهني.	٥
٢,٩٨	يتم تقويم مدى توفر المصادر والأدوات اللازمة لتطبيق المعلمين لما تعلموه في برامج التطور المهني.	٦
٣,١٢	يتم تقويم أثر التدريب على الأداء العام للمدرسة والإجراءات المدرسية فيها.	٧
٣,٢٢	يتم تقويم مدى مشاركة المعلمين بمعرفتهم وأنشطتهم التي حصلوا عليها من مشاركتهم في برامج التطور المهني مع بقية المعلمين في المدرسة.	٨
٣,١٩	متوسط المحور	

جوانب تقويم برامج التطور المهني - ٤

المتوسط	مستوى استخدام المشاركين في برامج التطور المهني للمعارف والمهارات المكتسبة.	رابعاً
٣,٤١	يتم تقويم الأنشطة التي يطورها المعلمون نتيجة لمشاركتهم في برامج التطور المهني.	١
٣,٣٠	يتم تقويم تبادل الأفكار والأنشطة بين المشاركين في برامج التطور المهني على مستوى المدرسة أو إدارة التعليم.	٢
٣,٤٦	يتم تقويم مدى تطبيق المعلمين للمعرفة المكتسبة في الصف أو المدرسة.	٣
٣,٤٨	يتم تقويم مدى تطبيق المعلمين للمهارات المكتسبة في الصف أو المدرسة.	٤
٣,٦٧	يتم تضمين تقييم المدير أو المشرف لمدى تحسن ممارسات المعلم المرتبطة بالمعارف والمهارات المستهدفة.	٥
٣,٤٦	متوسط المحور	

جوانب تقويم برامج التطور المهني - ٥

المتوسط	تحسن مخرجات تعلم الطلبة نتيجة لمشاركة معلميهم في برامج التطور المهني.	خامساً
٣,٤٢	يتم تقويم تحسن التحصيل الدراسي للطلبة نتيجة لمشاركة معلميهم في برامج التطور المهني.	١
٣,٣٨	يتم تقويم تحسن مهارات الطلبة نتيجة لمشاركة معلميهم في برامج التطور المهني.	٢
٣,٣٠	يتم تقويم التغير في اتجاهات الطلبة نتيجة لمشاركة معلميهم في برامج التطور المهني.	٣
٣,٣٣	يتم تقويم التغير في ثقة الطلبة بأنفسهم كمتعلمين نتيجة لمشاركة معلميهم في برامج التطور المهني.	٤
٣,١٩	يتم تقويم التحسن في نسبة حضور الطلبة نتيجة لمشاركة معلميهم في برامج التطور المهني.	٥
٣,٣٣	متوسط المحور	
٣,٣٧	المتوسط العام للجزء الأول	

نتائج البحث- ٢

يتناول هذا الجزء وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم والرياضيات حول:

- أهمية تناول جوانب تقويم برامج التطور المهني الموجهة لمعلمي العلوم في المملكة العربية السعودية وفقاً لنموذج جوسكي الخماسي.

جدول (٤-١)
**المتوسطات والانحرافات المعيارية لمستوى أهمية الطرق والأدوات لجمع البيانات حول جوانب تقويم
برامج التطور المهني الموجهة لمعلمي العلوم**

أهمية طرق وأدوات تقويم برامج التطور المهني		م
المتوسط	رضا المشاركين عن مستوى برامج التطور المهني	أولاً
٣,٨٠	تطبيق استبيانات ورقية على المشاركين.	١,١
٣,٨٧	مقابلات جماعية مع المشاركين.	١,٢
٣,٨٧	المقابلات الفردية مع المشاركين.	١,٣
٣,٧٧	تحليل مناقشات منتديات النقاش.	١,٤
٣,٨٢	متوسط المحور	

جدول (٤-٢)
**المتوسطات والانحرافات المعيارية لمستوى أهمية الطرق والأدوات لجمع البيانات حول جوانب تقويم
برامج التطور المهني الموجهة لمعلمي العلوم**

المتوسط	مستوى تعلم المشاركين من برامج التطور المهني التي شاركوا فيها.	ثانياً
٣,٨٢	تطبيق اختبارات قلم وورقة على المشاركين.	١
٣,٧٩	تقديم المشاركين لتأملات (مراجعات شخصية عن مدى التعلم) الشفهية أو المكتوبة.	٢
٣,٨٢	تحليل ملفات الأداء للمشاركين (يتم وضع جميع الأنشطة والأوراق التي طورها المشاركون والتي توضح تطبيقه لما تعلمه ومدى استفادته من البرنامج)	٣
٣,٦٤	تقارير الزيارات الصفية من قبل لجان خاصة.	٤
٣,٧٩	تقارير الزيارات الصفية من قبل المشرف التربوي.	٥
٣,٧٧	متوسط المحور	

جدول (٤-٣)
**المتوسطات والانحرافات المعيارية لمستوى أهمية الطرق والأدوات لجمع البيانات حول جوانب تقويم
برامج التطور المهني الموجهة لمعلمي العلوم**

المتوسط	الدعم الذي تقدمه إدارة التعليم والمدرسة وكذلك التغيير الإيجابي نتيجة مشاركة المعلمين في برامج التطور المهني.	ثالثاً
٣,٦٨	تحليل السجلات المدرسية.	٣,١
٣,٥٦	محاضر الاجتماعات.	٣,٢
٣,٧٦	مقابلة المشاركين وإدارة المدرسة أو مكتب الاشراف التربوي أو ممثلين من إدارة التربية والتعليم.	٣,٣
٣,٧٣	تحليل ملفات وأعمال المشاركين.	٣,٤
٣,٦٨	المتوسط للمحور	

جدول (٤-٤)
**المتوسطات والانحرافات المعيارية لمستوى أهمية الطرق والأدوات لجمع البيانات حول جوانب تقويم
 برامج التطور المهني الموجهة لمعلمي العلوم**

المتوسط	مستوى استخدام المشاركين في برامج التطور المهني للمعارف والمهارات المكتسبة.	رابعاً
٣,٧٢	استبيان لتحديد مدى تطبيق المشاركين لما تعلموه في برامج التطور المهني	١
٣,٨١	مقابلات مع المشاركين حول تطبيق ما تعلمه المشاركون سابقاً.	٢
٣,٧٦	مقابلات مع المشرفين التربويين حول تطبيق ما تعلمه المشاركون سابقاً.	٣
٣,٧٥	تأملات المشاركين الشفهية والمكتوبة حول تطبيق ما تم تعلمه في برامج التطور المهني.	٤
٣,٧٨	الملاحظات الصفية المباشرة لأداء المعلمين.	٥
٣,٤٣	تسجيلات فيديو للمشاركين	٦
٣,٧٠	متوسط المحور	

جدول (٤-٥)
المتوسطات والانحرافات المعيارية لمستوى أهمية الطرق والأدوات لجمع البيانات حول جوانب تقويم
برامج التطور المهني الموجهة لمعلمي العلوم

المتوسط	تحسن مخرجات تعلم الطلبة نتيجة لمشاركة معلمهم في برامج التطور المهني.	خامساً
٣,٩١	نتائج الطلبة في الاختبارات.	١
٣,٨٣	سجلات أعمال الطلبة وملفات أدائهم.	٢
٣,٧٧	استبيانات عن الطلبة (اتجاهاتهم وميولهم)	٣
٣,٥٩	مقابلة أولياء أمور الطلبة.	٤
٣,٦٢	مقابلة إداريي المدرسة.	٥
٣,٩٩	ملاحظة أداء الطلبة في الصف الدراسي	٦

الاستنتاجات

أظهرت النتائج الآتي:

- مستوى صدق داخلي وثبات عالٍ للأداة.
- تقويم برامج التطور المهني لمعلمي العلوم يغطي الجوانب الخمسة في نموذج جوسكي بمستوى متوسط.
- تنوعاً في الطرق والأدوات المستخدمة لجمع البيانات حول تلك الجوانب.
- أن عينة البحث ترى أهمية عالية لجوانب تقويم برامج التطور المهني الخمسة في نموذج جوسكي.
- أهمية عالية لمجموعة من الطرق والأدوات لجمع البيانات عن تلك الجوانب تتباين فيما بينها.

شكرا لكم

DR. Abdulwali Hussein Aldahmash

wadialsail@yaoo.com

wadialsail@gmail.com

Mobile# 00966557671512

