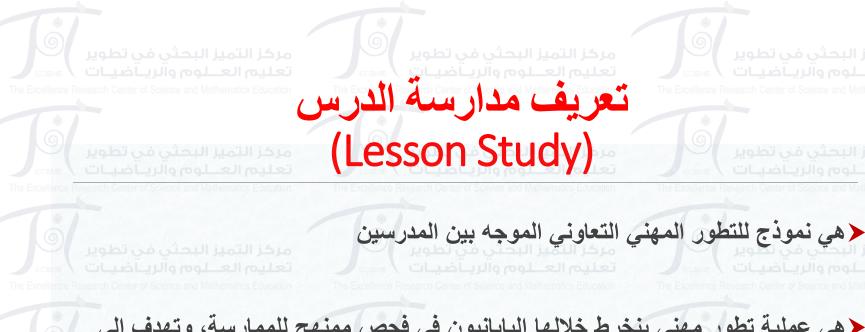


تعريف البحث الاجرائي

في عام ١٩٤٦، طور البروفسور كورت ليوين ،(Kurt Lewin) من معهد (MIT) نوعا من البحوث عرفت لاحقا باسم البحوث الإجرائية، وتهدف إلى تحسين الممارسة التربوية للمعلمين.

ومن تعريفاتها:

- ✓ عملية تقصي منهجية يقوم بها المعنيون أنفسهم وهدفها الرئيسي هو مساعدتهم في تحسين وتقويم أدائهم (سايجر، ١٠٠٠).
- ◄ البحوث التي يقوم بها المعلمون أو المشرفون التربويون أو الإداريون بهدف تطوير أدائهم وممارساتهم التعليمية، أو حل المشاكل التي تواجههم في العملية التعليمية، وتقوم على التأمل الذاتي في الممارسات التعليمية من قبل الممارس نفسه، لتحقيق فهم أفضل للعملية التعليمية ولإحداث التغيير المنشود (حيدر، ٢٠١٦، والخالدي، ٢٠٠٠).
 - > عملية مدارسة تأملية للدروس من أجل تطويرها.



هي عملية تطور مهني ينخرط خلالها اليابانيون في فحص ممنهج للممارسة، وتهدف إلى تحسين فعالية الخبرات التي يزود بها المدرسون طلبتهم.

«يقول اليابانيون بأن مدارسة الدرس تطور العين التي ترى بها الأطفال»

Richardson (2000)

طبيعة العمل في مدارسة الدرس

مركز التميز البحثي في تطوير

١. البحث والاعداد

يقوم المدرسون معا برسم خطة مدارسة الدرس

٢. التطبيق -

يقوم المدرس بتدريس الدرس في الصف الحقيقي بينما يكتفي أعضاء المجموعة

The Excellence Research Center of Science and Mathematics Education

The Excellence Research Center of Science and Mathematics Education

بالملاحظة. التأمل والتحسين مص

يجتمع أعضاء المجموعة لمناقشة ملاحظاتهم حول الدرس

٤. التطبيق الثاني والتأمل (اختياري ولكنه مطلوب)

يقوم مدرس آخر بتدريس الدرس في صف حقيقي آخر بينما يتفرج أعضاء المجموعة، ثم يجتمع أعضاء المجموعة لمناقشة التدريس الذي تم ملاحظته.











بركز التميز البحثي في تطوير عليم العطوم والرياضيات







تحديد المشكلة

مركز التميز البح مركز التميز البح المركز التميز البح المركز التميز البح

مرکز الت تعلیم\ حلوم والریاضیات تعلیم\

The Excellence Research Center of Science and Mathematics Education

التميز البحثي في تطعلوم والرياضا التجرية التجرية كالمراح المراح المراح

مركز النهي حي تطوير تعليم العالوم والرياضيات



مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العــلوم والريـاضيـات

The Excellence Research Center of Science and Mathematics Education

مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العــلوم والريــاضيــ Contract Spinger and Mathematics Education

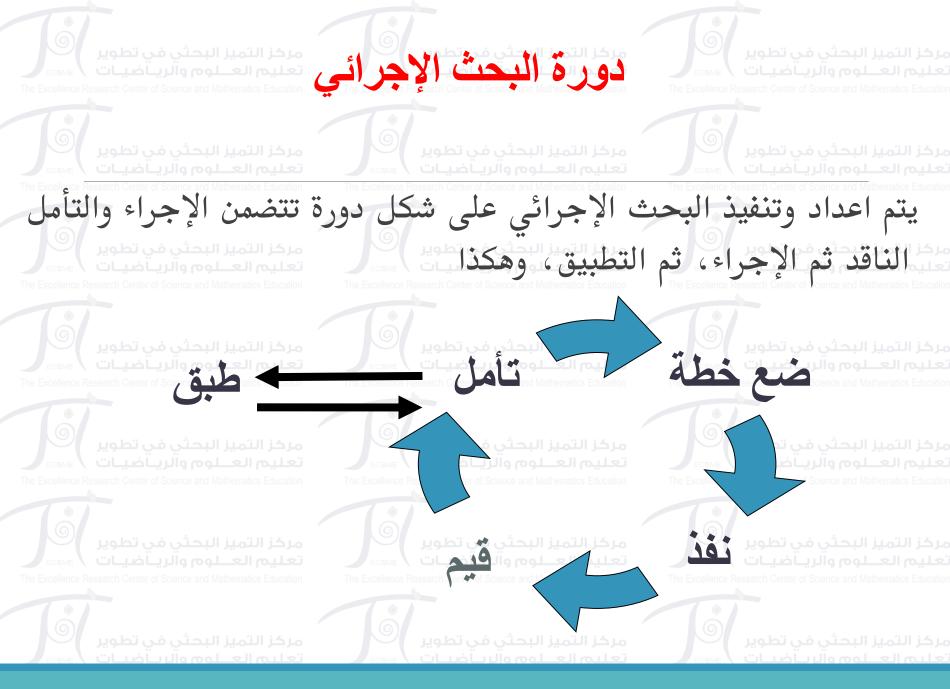
The Land Center of Science and Mathematics Education

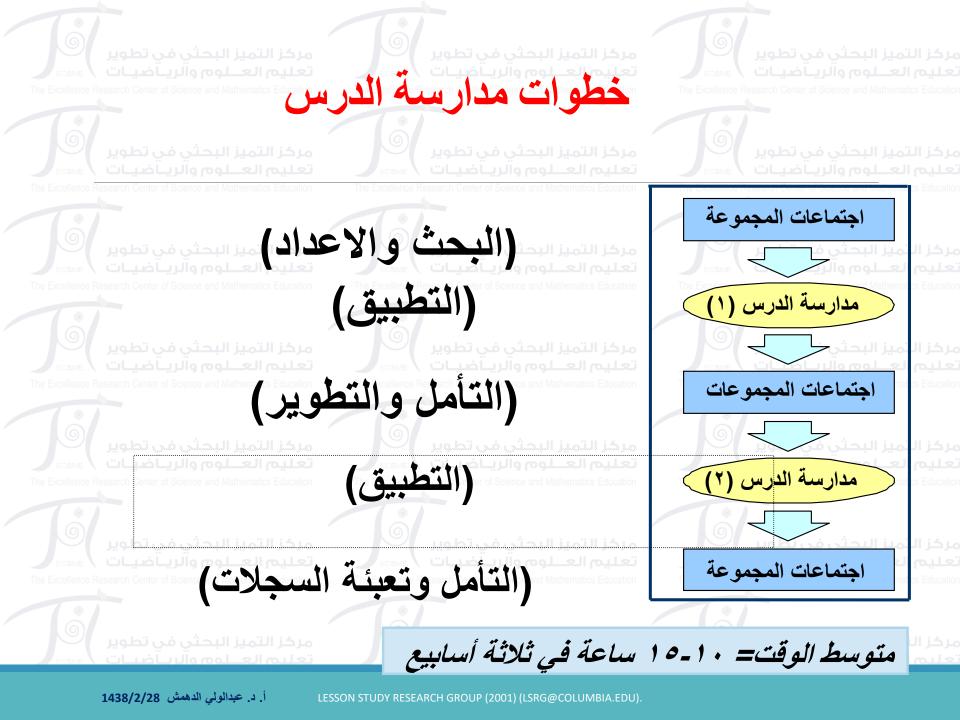
مركز التميز البحثي في تطير تعليم العـــلوم والريــاضيــــــــا

The xcellence Review in Center of Science and Mathematics Education

مركز التميز البحثي في تطوير عليم العــلوم والريـاضيـات Jence Research Center of Science and Mathematics Education

> مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات







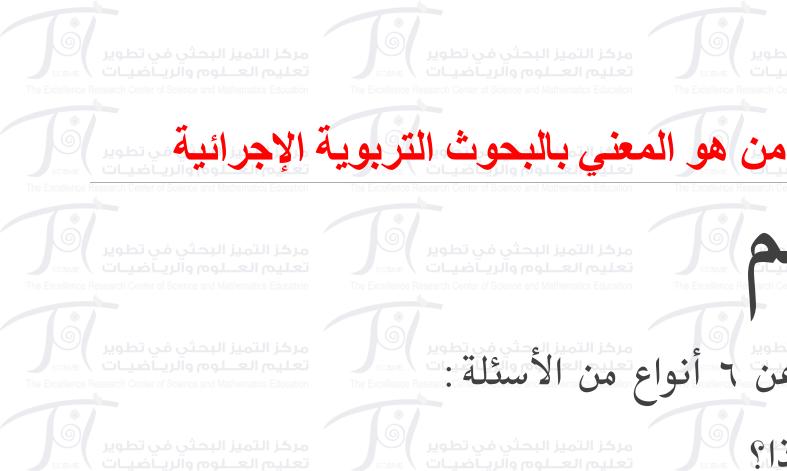
مرکز التمیز البحثی فی موسود and Mathematics Educate موسود البحثی البحثی

اجراء

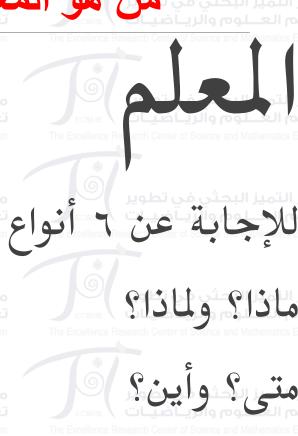
Action

(عملیات: متي وأین وکیف)



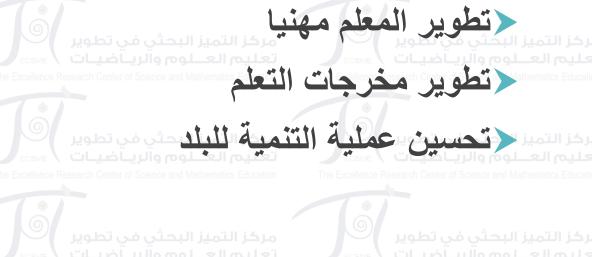
















مركز التميز البحثي في تطوير العلوم والرياضيات المعلوم والرياضيات العلوم وا

< نتائجه غير قابلة للتعميم فهو محدود زمانيا ومكانيا وبيئيا «محلي ووقتي»

مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العــلوم والريـاضيـات

حيوصل لعلاقة بناءة بين البحث الأكاديمي والممارسة الميدانية

<لا يستلزم تنفيذ كل شروط البحث العلمي

وفيما يلي أهم الفروق التفصيلية بين البحث الاجرائي والبحوث الأخرى:

مركز التميز البحثي في تطوير التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات The Excellence Research Center of Science and Mathematics Education

مركز التميز البحثي في تطوير التميز البحثي في تطوير العملوم والرياضيات Be Excellence Research Center of Science and Mathematics Education

التوالية والمراجعة والمراج

مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العطوم والرياضيات

مركز التميز البحثي في تطوير تع</mark>ليم العــلوم والريـاضيـات

The Excellence Research Center of Science and Mathematics Educ

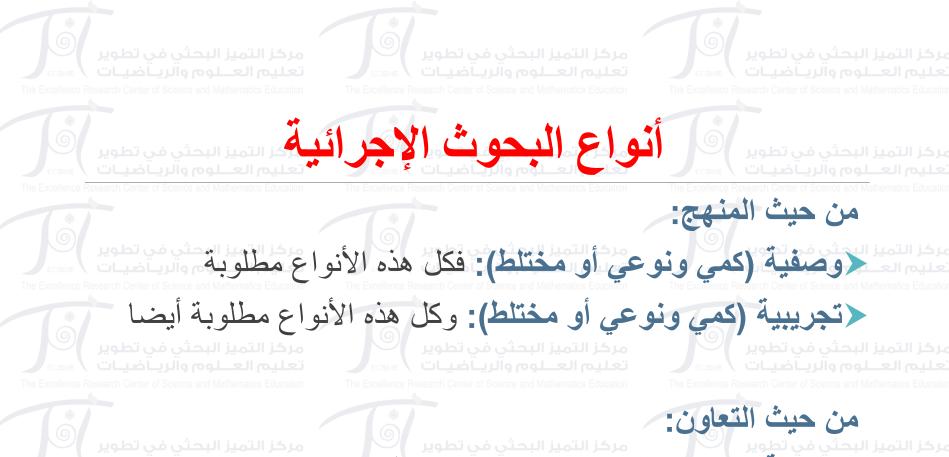
مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العــلوم والرياضيات ne Excellence Research Center of Science and Mathematics Education

مركز التميز البحثي في تطوير عليم العجلوم والرياضيات

أ. د. عبدالولي الدهمش 1438/2/28

0	المجالة المحالي	
المدة الزمنية	المدة الزمنية أقصر في حدود الممكن والمعقول للباحث وتنطلق من تحديد حجم المشكلة التي قد تظهر مشكلة جديدة تستحق الدراسة	قد تستغرق وقتاً أطول
الأدوات المستخدمة	يتبنى الباحث أكثر من طريقة لجمع البيانات لتنفيذ الإجراءات (الملاحظة،المقابلة ، التسجيل السمعي والبصري، الاستبانة والاختبارات)	يستخدم عدد محدود من الادوات المضبوطة بصرامة
المجتمع والعينة	العينة أو الفئة المستهدفة صغيرة نسبياً بسبب تأثير هذه المشكلة على الباحث بشكل مباشر.	العينة أو الفئة المستهدفة كبيرة وتتعدى الأشخاص المعني بهم الباحث
ر النتائج ***	 اقابلة للتطبيق الفوري من الباحث نفسه محدودية النتائج وغير قابلة للتعميم الواسع فمثلا لا يمكن أن نعتمد حدوث مشكلة ما في مدرسة ما على أنها مشكلة قد تحصل في كل المدارس 	النتائج يمكن تعميمها في المجالات العلمية المعتمدة . وقد لا يستلزم الامر تطبيقها
المراجع	قليلة نسبياً/يتبع طبيعة المشكلة	المراجع كثيرة ومتعددة
الهدف	موجه لحل مشكلة خاصة آنية ولا يهدف لتعميم النتائج	يستهدف إثراء المعرفة وتوظيفها على نطاق واسع
المنهجية	مرونة في التعامل مع شروط المنهجية العلمية ، دون أن يعني ذلك العشوائية	يلتزم البحث العلمي الأكاديمي بشروط المنهجية العلمية الصارمة .
التحليل الاحصائي	لجوء الباحثين إلى تقنيات التحليل الإحصائي لكن في مستوياتها الأولية الدنيا	كثيرا ما يلجأ الباحثون إلى تقنيات متطورة في التحليل الإحصائي
الباحث	انخراط تام بموضوع البحث ، كما يمكن أن يشرك الطلاب أنفسهم (حالات الدراسة) و أوليائهم في إنجاز البحث.	عادة ما يبقي الباحث مسافة بينه وبين موضوع بحثه أي بينه وبين الحالات التي يدرسها.
		أ. د. عبدالولي الدهمش 1438/2/28





مرد التميز البحث في تطوير المعارسة في تطوير التميز البحث في تطوير المعارساته الفردية: يقوم به الفرد الممارسة ذاتيا ويطبق نتائجه على ممارساته الذاتية

<! التعاونية: التعاون بين المعلمين وبعضهم أو بينهم وبين المعنيين داخل المدرسة أو داخل وخارج المدرسة

مركز التميز البحثي في تطوير عليه البحثي في تطوير البحثي في تطوير عليه البحثي في تطوير البحثي في تطوير البحثي في تطوير المنات ال

خطوات البحث الإجرائي

مركز التميز البحثي في تطوير

١- الإحساس بالمشكلة وتحديد مجالها:

إن الحافز الأساسي للقيام بالبحث الإجرائي هو الشعور بعدم الرضاعن جانب معين من الجوانب المتعلقة بعمل الباحث ، فقد يشعر المعلم بأخطاء في فهم الطلبة للمفاهيم أو يشعر المشرف التربوي بضعف قدرات المعلمين في إعداد اختبارات التحصيل.

٢- صياغة مشكلة البحث: فتصاغ المشكلة بشكل محدد بأحد الأسلوبين التاليين:

الصيغة التقريرية للمشكلة ، حيث يتم التعبير عن المشكلة بجملة أو عبارة تقريرية، مثل:

* أسباب شيوع الفهم الخطأ لدى الطلبة (الباحث الاجرائي: معلم).مركز التميز البحث في تطوير

* أسباب ضعف أداء المعلمين في إعداد الاختبارات التشخيصية (الباحث الاجرائي: مشرف نربوي)

الصيغة الاستفهامية: حيث يتم التعبير عن المشكلة بصيغة سؤال يبحث عن إجابة مثل:

- * ما أسباب شيوع الفهم الخطأ لدى الطلبة ؟
- * ما أسباب ضعف أداء المعلمين في إعداد الاختبارات التشخيصية ؟



٣_ وصف مظاهر مشكلة البحث وتحليلها:

يقوم الباحث بالبحث عن مزيد من الأدلة والمؤشرات على وجود المشكلة باستخدام أدوات معينة مثل: الاختبار، المقابلة، السجلات، الاستبانة، اليوميات، الملاحظة، الملفات التعليمية (الحقائب) للطلبة ،المجموعات البؤرية ، التسجيلات السمعية والبصرية ، دراسة

بعد ذلك يتم تحليل المشكلة وتشخيص أسبابها والعوامل التي تؤثر عليها وحصر المشكلة بعدد محدد من الأسباب المحتملة التي يمكن معالجتها ،ويمكن في هذا المجال استخدام بعض التقنيات في تحليل المشكلة مثل استمطار الأفكار.

أ. د. عبدالولى الدهمش 1438/2/28

تابع: خطوات البحث الإجرائي ومبرراته

مركز التميز البحثي في تطوير عليم العطوم والرياضيات

مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العــلوم والريـاضيــات

٤_ صياغة فرضيات العمل اللازمة لحل المشكلة:

يقوم الباحث بالبحث عن الطرائق والوسائل التي تساعده في تحليل المشكلة من حيث أسبابها ونتائجها (عواقبها) ،ويتم ذلك بصوغ تلك المقترحات والإجراءات لحل المشكلة على شكل فرضيات وتكون : واضحة محددة ، مختصرة ، قابلة للاختبار ، منبثقة من مشكلة البحث

والفرضية هي جملة عامة تعبر عن إجابة محتملة السئلة الباحث وتخصص علاقة ما بين متغيرين أو أكثر وتنطبق على مجتمع دراسي معين وينبغي للفرضية أن تتضمن ما يأتي :

أ - وصفا للإجراء العملي القابل للتنفيذ الذي يعتزم الباحث القيام به لحل المشكلة والمرتبط بسبب المشكلة ارتباطا وثيقا - المسلم الم

ب- وصفا للأثر الذي يتوقعه الباحث نتيجة للإجراء المنوي تطبيقه في حل المشكلة وتحسين الممارسات المتصلة بها .

مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العطوم والرياضيات

مركز التميز البحتي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات

ويتم صياغة الفرضية في أشكال منها

ركز التميز البحثي في تطوير عليم العجلوم والرياضيات

بركز التميز البحثي في تطوير عليم العجلوم والرياضيات

مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العــلوم والريــاضيــات

١)- الصيغة التقريرية:-

مثال (١) يزيد مستوى تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في العلوم بازدياد الوقت المخصص للتجارب العلمية .

مثال (٢) يزيد إقبال معلمي المدرسة على الدورات التدريبية بزيادة الحوافر والمكافآت في من تطوير المنات المدرسة على الدورات التدريبية بزيادة الحوافر والمكافآت في من تطويرات المدرسة على العلم العلوم والرياضيات

٢)- الصيغة الشرطية:-

مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العــلوم والريـاضيـات

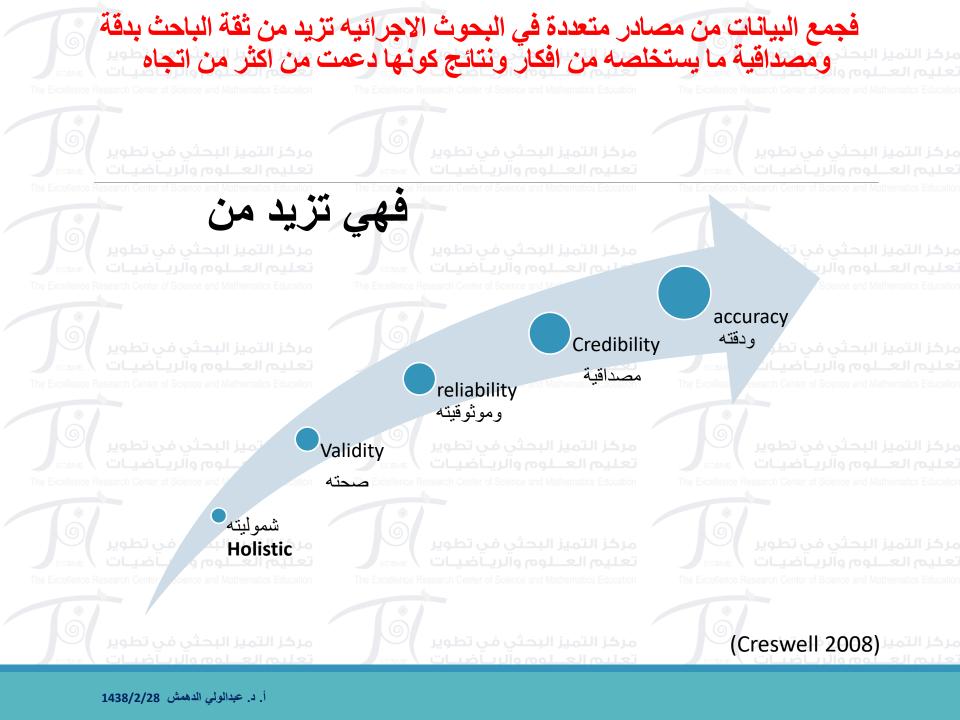
مثال (١) إذا ازداد الوقت المخصص للتجارب العملية في العلوم، فإن مستوى تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي يزداد تبعاً لذلك ..

مثال (٢) إذا ازداد مستوى الحوافز والمكافآت لمعلمي المدرسة في حال حضور الدورات التدريبية فإن مستوى إقبالهم على الدورات يزداد تبعاً لذلك .

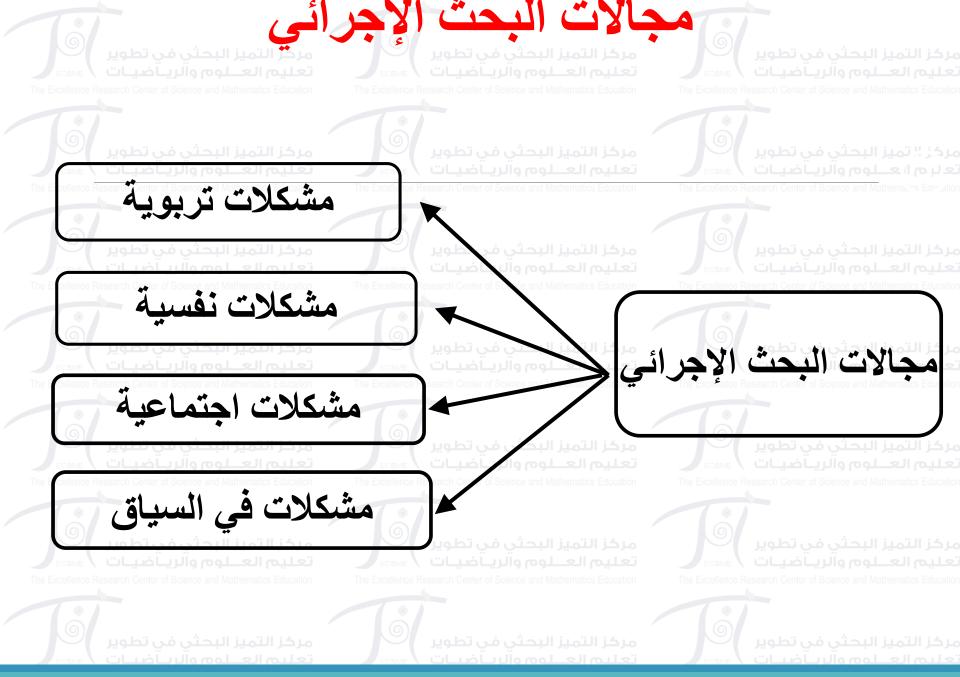
مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات



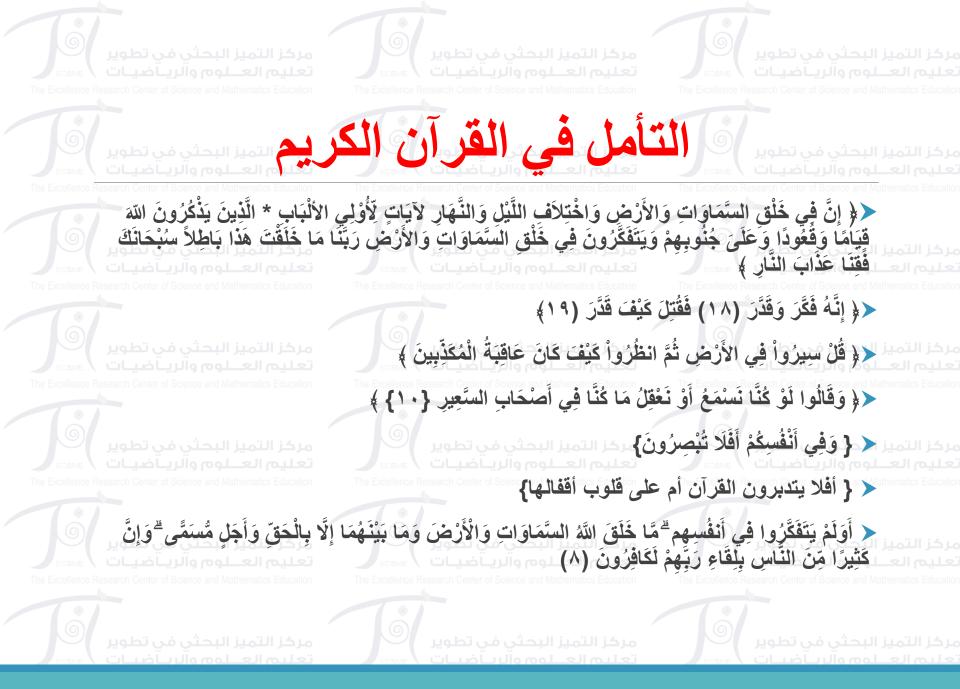
أ. د. عبدالولي الدهمش 1438/2/28













أمثلة لمشكلات بحوث إجرائية ✓ كيفية تعديل التصورات الخطأ في موضوع ما حزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة الصفية واللا صفية ➤ ضعف اتجاهات الطلبة نحو المادة العلمية ✓ أسباب نقص دافعية التلاميذ للتعلم خضعف القدرة على الربط بين النظرية والتطبيق خضعف قدرة التفكير التأملي لدى الطلاب ✓ دعم وتطوير الاستخدام الرشيد لشبكة التواصل الاجتماعي خضعف إقبال الطلاب على الأنشطة الإثرائية ✓ الضعف في مستوى التحصيل في الاختبارات بأنواعها خضعف القدرة على التوظيف السليم للمادة العلمية



اقترح زيادة عدد المواد ذات العلاقة بالبحث التربوي في مقررات اعداد المعلمين

أقترح أن يكون مشروع تخرج المعلم من معاهد وكليات المعلمين هو إعداد ونشر بحث في مجلة متخصصة ومحكمة.

لتحسين عملية التدريس

أقترح اعتماد الطريقة اليابانية في مدارسة الدرس قبل تدريسه كممارسة واجبة التنفيذ من قبل المعلمين

أقترح أنشاء جوائز تشجيعية للمدرسين والمدارس التي تتفوق في البحث الاجرائي وتطبيقاته المعادة المعادة الاجرائي المدرسيقاته المعادة المعا

ي تطوير عليه التميز البحثي في تطوير التميز البحثي في تطوير التميز التميز البحثي في تطوير المنافعات المنافعات ا

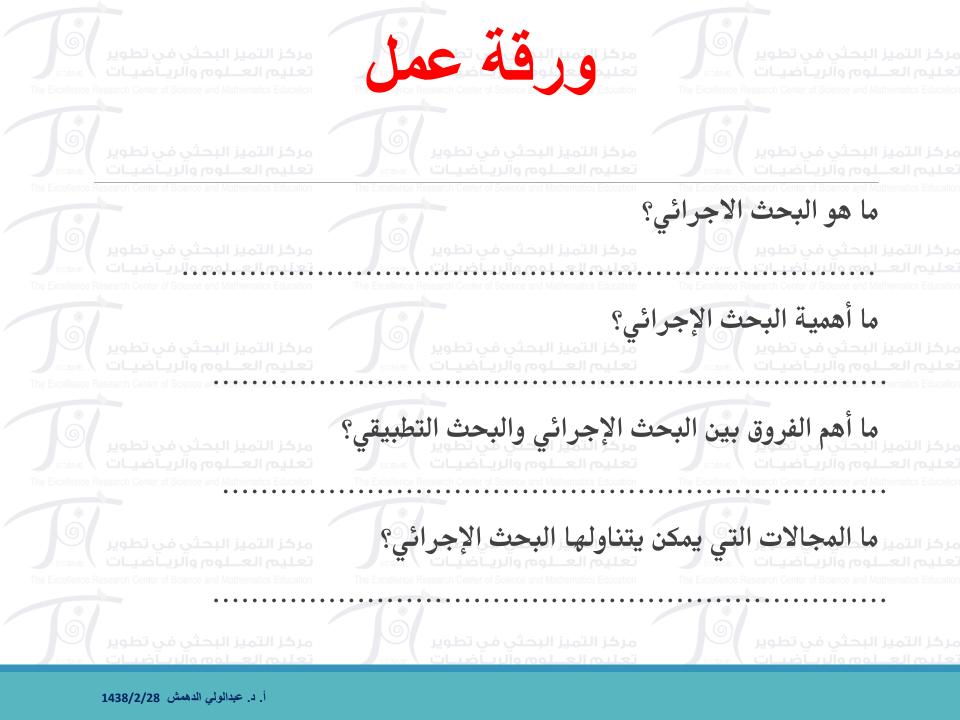








م مركز الته	عناصر التقييم ميز البحثي في تطوير عمامه والبراضر الترات عدد التحميل العمام العمام الترات المحدد		عالية	متوسطة مركز التميز الا تعليمالع	منخفضة بحثي في تط	منخفضة جدا
natics Education	المقدمة The Excellence Research Cente جودة المقدمة		The Excellen	d Mathematics Education	Center of Science and	The Excellence Researc
۲ مرکز الت	جودة التبرير لإجراء البحث ميز البحث مركز التميز البحث	۔ ں فی تطویر	6	مركز التميز الر	بحثی فی تط	وير
l routes	المشكلة منبثقة من واقع العمل	الریاضیات e Research Center of Scien	The Excellen	تعليم العلو Mathematics Education		
٤	وضوح صياغة المشكلة					
مركز الته عليم ال	تحليل المشكلة منطقي		ECSME	مركز التميز الب تعليم العـــلو		
Thirds Education	تطابق الفرضيات مع واقع المشكلة	o Nesdardii Gontei di Sciel	THE EXCERNI	Tiviau emalies Euucauon	Poenter of objetice and	THE EXCELENCE RESCALE
مر <i>لا</i> ز الته تعليم ال	أدوات جمع المعلومات والبيانات مناسبة كرستميز سحة		ECSME	مركز التميز الب تعليم العــلو		
A A	الأسئلة والفروض مناسبة	e Research Center of Scien	The Excellen	d Mathematics Education	l Center of Science and	The Excellence Research
مركز الته	الإجراءات مناسبة بر	پ في تطوير البدر اضير التد		مركز التميز الب	بحثي في تط	وير ا
natics Education	جودة عرض النتائج وشمولها وقابليتها للتطبيق المسالسة	ce Research Center of Scien	The Excellen	d Mathematics Education	Center of Science and	The Excellence Researc
مركز الته	التوصيات معبرة وقابلة للتطبيق	ں فی تطویر	6	مركة التمية الا	بحثی فی تط	(a)
II roy 'Ye'	المراجع المستخدمة حديثة ومرتبطة بالموضوع كما أن التوثيق يتسم بالجودة	الريــاضيــات ee Research Center of Scien	The Excellen	تعليم العطو Mathematics Education	وم والرياضي	ECSME U
مركز الت عليم ال	التقرير مناسب وشامل المسامل المساعدة	ي في تطوير الساضيات	G ECSME	مركز التميز الب تعليم العل	بحثي في تط وه والرياضي	وير ات _{ECSME}





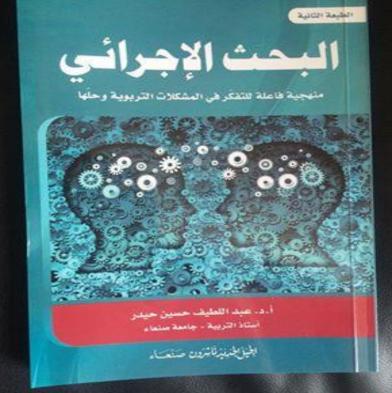












أ. د. عبدالولي الدهمش 1438/2/28









تعليما