

أثر نموذج تدريسي قائم على نظرية أوزوبل على تنمية مهارات العلم الأساسية لدى طلاب
الأول الثانوي في مقرر الكيمياء*

**The Effect of An Ausubel's Theory-Based Teaching Model for
Developing Basic Science Skills of First Secondary Class Pupils in
the Chemistry Course**

إعداد

د. عبد الله بن عواد الحربي

Abdullah Awad Alharbi, Ph.D .

جامعة المجمعة/ السعودية

هذا البحث مستل من رسالة الدكتوراه التي تقدمت بها لنيل درجة الدكتوراه في تخصص التربية

العلمية، كلية التربية/ جامعة الملك سعود

المشرف على رسالة الدكتوراه

أ.د. راشد بن حمد الكثيري

أستاذ التربية العلمية/ جامعة الملك سعود

• تم دعم نشر هذا البحث عن طريق مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات بجامعة الملك

المخلص

هدف البحث الحالي إلى دراسة أثر نموذج تدريسي قائم على نظرية أوزوبل في تنمية مهارات العلم الأساسية (الملاحظة، والقياس، والاستنتاج) لدى طلاب الأول ثانوي في مقرر الكيمياء.

وتكوّن مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الأول ثانوي بمحافظة حفر الباطن الذين يدرسون في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ، وتم اختيار فصلين دراسيين بلغ عددهم (٥٩) طالباً من مدرستين تميزتا بقدر كبير من التكافؤ. وللتأكد من معرفة المعلم لأهداف النموذج التدريسي أعدّ الباحث برنامجاً تدريبياً لمدة أسبوع للمعلم الذي درّس المجموعة التجريبية، وتم توضيح آلية تطبيق النموذج التدريسي.

وقد أعدّ أداتين هما : بطاقة ملاحظة مهارات العلم الأساسية، وبطاقة مقابلة.

وأشارت نتائج البحث إلى وجود أثر دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) للنموذج التدريسي في تنمية مهارة الملاحظة، فيما أشارت النتائج إلى عدم وجود أثر دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) للنموذج التدريسي في تنمية مهارتي الاستنتاج والقياس. كما أشارت نتائج البحث الكيفي التي اعتمدت على أداة المقابلة للكشف عن فاعلية النموذج مع طلاب المجموعة التجريبية عن درجة عالية من التفاعل من قبل الطلاب مع النموذج التدريسي.

Abstract:

The present research aimed at designing a teaching model based on Ausubel's theory and studying its effect developing the basic science skills (observation, measurement and conclusion) of first secondary class pupils in the chemistry course.

The population of this research comprised all first secondary class pupils in Hafr Al-Batin Governorate who were enrolled in the second term of scholastic year 1431/1432H. Two classes with (59) pupils were selected from two schools characterized by a high degree of parity.

To ascertain that the teacher knew the proposed model, the researcher conducted a one-week training program for the teacher who instructed the experimental group, and a mechanism was set up to apply the proposed model. Two tools were prepared for the research including: basic science skills observation card and an interview card.

The research findings also indicated that there was a statistically significant effect at (0.05) by the proposed model in developing the observation skills. However, the findings indicated that there was no statistically significant effect at (0.05) of the proposed model in developing the skills of conclusion and measurement. The qualitative research findings, which depended on the interview for revealing the interaction of experimental group's pupils with the proposed model, indicated a high degree of interaction by both the pupils.