

الصعوبات التي تواجه طلاب الصف الثاني الثانوي في دراسة مقرر الكيمياء من وجهة نظرهم

أ. بندر بن محمد العتيبي

إدارة التربية والتعليم بالرياض - وزارة التربية والتعليم

د. سعيد بن محمد الشمراي

كرسي الشيخ عبد الرحمن بن ثنيان العبيكان لتطوير تعليم العلوم والرياضيات، كلية التربية، جامعة الملك سعود،
المملكة العربية السعودية

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلاب الصف الثاني الثانوي في دراسة مقرر الكيمياء من وجهة نظرهم، والمتعلقة بالمحتوى، والأنشطة والأدوات، والتقويم، والجوانب الفنية للكتاب، والجوانب الخاصة بالطالب، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وتضمن مجتمعه جميع طلاب الصف الثاني الثانوي طبيعي في المدارس الحكومية بمدينة الرياض في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، وعددهم ١٥٨٥٠ طالباً، في حين تضمنت عينة الدراسة (٢٥٠) طالب. ولجمع بيانات البحث صُمم استبيان يحتوي على ٣٢ فقرة ضمن خمسة محاور.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى حصول الصعوبات المتعلقة بالتقويم على الرتبة الأولى، ثم تلتها المتعلقة بالمحتوى، ثم الأنشطة والأدوات، ثم الجوانب الخاصة بالطالب، ثم الجوانب الفنية للكتاب. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في تقدير الصعوبات المتعلقة بالمحتوى، والأنشطة والأدوات، وكذلك المتعلقة بالطلاب أنفسهم باختلاف متغير التقدير العام في الصف الأول الثانوي. وأظهرت النتائج أيضاً أن الطلاب الحاصلين على تقدير مقبول يعانون من الصعوبات المتعلقة بالجوانب الفنية للكتاب أكثر من غيرهم ممن حصل على تقديرات عليا. وأن الفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ في تحديد مستوى صعوبة فقرات محور التقويم، وذلك لصالح الطلاب الحاصلين على تقدير جيد جداً.