

دور مشرفات مادة العلوم التربويات في رفع كفاءة المعلمات في مجال استراتيجيات التدريس

المفعلّة لدور المتعلم من وجهة نظر المعلمات

فوزية بنت عبدالله بن حسين الحازمي

قسم المناهج وطرق التدريس/ كلية التربية/ جامعة الملك سعود

المقدمة:

تشكل العلوم إحدى دعائم التقدم الحضاري للإنسان، يؤكد ذلك اهتمام دول العالم بتطويرها وطرق تدريسها ومحتواها، ونظراً لدورها البارز في نمو وازدهار المجتمعات حرصت الدول على تطوير استراتيجيات التدريس، والبحث عن أساليب وطرق تدريسية حديثة تنمي لدى المتعلمين مهارات التفكير وتعينهم على حل المشكلات التي يواجهونها في حياتهم اليومية بطريقه علمية سليمة (عريفج وسليمان، ٢٠١٠) فلم يعد التعليم مجرد نقل للمعرفة وإنما مساعدة المتعلمين في تنمية مهاراتهم في التفكير وتكامل شخصياتهم مهنياً وفكرياً ووجدانياً، ومتى ما نجح تدريس العلوم في تعليم المتعلمين كيف يفكرون فقد نجح في إنجاز مهمته الأساسية (زيتون، ٢٠٠٤) فحصول المعارف والمعلومات الضخمة تفرض على الإنسان المعاصر أن يتسلح بمستوى عالٍ من المهارات والقدرات العقلية والمهنية، وركزت الدراسات الحديثة في مجال تدريس العلوم على تهيئة المتعلم لأن يمتلك مهارات تؤهله أن يكون معارف جديدة من خلال المقارنة والربط بين ما يوجد في بنيته المعرفية من مفاهيم ومعارف سابقة وبين المعرفة الجديدة وبذلك تحدث نقلة نوعية في التعليم من مجرد الحفظ والاستظهار إلى التعلم ذي المعنى (النجدي وراشد وعبد الهادي، ٢٠٠٣).

فالمادة العلمية ليست وحدها أساس عملية التعلم وإنما لا بد من مناسبة طريقة التدريس لهذه المادة وللمتعلم الذي هو محور عملية التعلم، والمعلم هو الذي يختار من استراتيجيات التدريس المتنوعة ما يتلاءم مع أهداف مادته العلمية وإمكاناته وقدرات المتعلمين. فالدور هنا يقع على كاهل معلم العلوم الذي يتوقع منه المهارة في اختيار طرائق التدريس الملائمة والمتنوعة حسب المواقف التعليمية (زيتون، ٢٠٠٤). وأكد الحديفي (٢٠٠٣) على أهمية كفاية إعداد معلم العلوم لطرق التدريس، بالإضافة لتدريبهم على استراتيجيات تدريس من أبرز سماتها أن الطلاب يشاركون في بناء معرفتهم العلمية (Mester, ١٩٩٤). ومن ثم فإن دور المعلم يتمحور في تهيئة بيئة التعلم الملائمة التي يكون فيها المتعلمون نشيطين ومتفاعلين خلال عملية التعلم (Johnson, Aragon, and Palma; ٢٠٠٠)، ويسعى الإشراف التربوي إلى تحقيق جودة التعليم وتحسين نوعيته فيمارس الأساليب والاجراءات التربوية التي تكشف عن متطلبات تحسين مستوى الأداء في العمل التربوي (Green, ١٩٩٢)، كما أن غايته تنمية سلوك المعلمين شخصياً ومهنياً، وتأهيلهم بالتجارب العلمية والأخذ بالقواعد والمنهجيات

والنظريات اللازمة لرفع كفاياتهم ليكونوا أكثر فاعلية في تنمية المتعلمين، فالإشراف التربوي "عملية ذات غرض رئيس واحد وهو تحسين التدريس" (فيفر ودنلاب، ٢٠٠١، ص ١٩)، ويشير المنصور (٢٠٠٨) إلى أن الإشراف التربوي من المداخل التي تسهم في تنمية الكفاءة المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وتحدد طبيعة أدوار المعلم الحالية والمستقبلية. وإذا تحققت العناية بتطوير الأداء المهني للمعلمين وتحسين مستوياتهم وطرائق تدريسهم فإن كثيراً من أهداف الإشراف التربوي تكون قد تحققت.

ولما لاحظته الباحثة أثناء عملها في الإشراف التربوي من تقليدية في التدريس والإشراف خاصة فيما يتعلق بتطوير استراتيجيات التدريس أصبح ضرورياً أن تسهم في تشخيص دور المشرفات التربويات لمادة العلوم في رفع كفاءة المعلمات في مجال استراتيجيات التدريس المفعلة لدور المتعلمين وجهة نظر المعلمات.

مشكلة البحث:

أثناء تدرج الباحثة في التعليم سبعة عشر عاماً؛ معلمة ثم مشرفة للتدريب التربوي ثم مديرة لإدارة الإشراف التربوي ثم مديرة لإدارة الجودة التربوية، ومن خلال إطلاعها على تقارير زيارات المشرفات الميدانية وسجلات إنجازاتهن وتقاريرهن الدورية، وأيضاً حضورها العديد من الحصص الدراسية أثناء عملها في الإشراف التربوي وأثناء الدراسة في مرحلة الماجستير لاحظت التالي:

- ١- طريقة التدريس السائدة لدى المعلمات هي الطريقة التقليدية التي من خلالها تتحكم المعلمات في سير العملية التعليمية عن طريق تقديم المعلومات وإجراء التجارب وعرض المشكلات والحلول. ويقتصر دور المعلمات على التلقي والاستقبال، وتؤكد ذلك دراسة الرواف (٢٠٠١) التي أوصت بحاجة المعلمات للتدريب على طرق التدريس الحديثة، ودراسة كويران (٢٠٠٨) التي كشفت عن تديني مستوى ممارسة المعلمين للكفايات التدريسية عند تنفيذ الدروس بما في ذلك من استخدام طرق تدريس متنوعة. وكشفت دراسة العريني (١٤٣٠) عن افتقار معلمات العلوم لمهارات تطبيق بعض استراتيجيات التدريس، وقلة اهتمام برامج تدريب المعلمات أثناء الخدمة على إتقان هذه الاستراتيجيات والتعامل معها ميدانياً.
- ٢- قلة تركيز مشرفات العلوم في تقاريرهن عن أداء المعلمات في استراتيجيات التدريس المفعلة لدور المتعلم وقلة توجيه المعلمات إلى أهمية تلك الاستراتيجيات. يؤيد ذلك ما أشارت إليه العديد من الدراسات من قلة إسهام المشرفين التربويين في النمو المهني للمعلمين ومنها تنوع طرق وأساليب التدريس. مما يؤكد وجود مشكلة تستلزم البحث والدراسة والتي يمكن تحديدها في السؤال التالي:

مادور مشرفات العلوم في رفع كفاءة المعلمات في مجال استراتيجيات التدريس المفعلة لدور المتعلم من وجهة نظر المعلمات في المرحلتين المتوسطة والثانوية في مدينة الباحة؟

الإشراف التربوي:

اهتمت الأبحاث والدراسات التربوية بالإشراف التربوي ورصد ممارساته مما أحدث تطوراً نوعياً في مفهومه وأدواره، فأصبح الإشراف التربوي ينظر إلى العملية التربوية نظراً شمولية محاولاً تلافي أوجه القصور خاصة بعد أن كشفت عدد من هذه الدراسات ضعف الأساليب التفتيشية السابقة في تطوير الممارسات التدريسية. وقد عرف اللقاني والجمل (٢٠٠٣، ص ٤٤) الإشراف التربوي بأنه "نشاط عملي منظم تقوم به سلطات إشرافية على مستوى عال من الخبرة في مجال الإشراف، يهدف إلى تحسين العملية التعليمية ويساعد على النمو المهني للمعلمين، من خلال ما تقوم به تلك السلطات من الزيارات المستمرة للمعلمين وإعطائهم النصائح والتوجيهات من خلال البرامج التدريبية التي تساعدهم على تحسين أدائهم"، أما دليل مفاهيم الإشراف التربوي (١٤٢٦) فيرى أن الإشراف في جوهره مجرد يعبر عن "مساعدة منظمة لتحسين التدريس"، ويرى نشوان ونشوان (٢٠٠٤) أن الإشراف التربوي عملية شاملة لا تقتصر على أداء المعلم الصفي ولكنها تتم بصورة شاملة وتعاونية مع جميع عناصر العملية التعليمية من أجل تحسين وتطوير عمليات التعليم والتعلم من خلال الاستخدام الأمثل للمدخلات المتوفرة واستخدام أساليب إشرافية متنوعة للوصول إلى مخرجات تربوية هادفة. بينما يرى هسماجلو وهسماجلو (Hismanoglu & Hismanoglu, ٢٠١٠) أن الإشراف التربوي يعني بدراسة الواقع وخدمة جميع العاملين في المدرسة وإطلاق طاقاتهم وتطوير نموهم المهني بهدف تحقيق أهداف العملية التعليمية، وعرفت وزارة التربية والتعليم (١٤٢٩، ص ١٤) الإشراف التربوي بأنه "عملية فنية هادفة لتطوير بيئات التعلم وتقويمها بما يكفل تجويد عمليات التعليم والتعلم وتحسين مخرجاتها النوعية".

استراتيجيات التدريس المفعلة لدور المتعلم

تؤكد الدراسات والأبحاث العلمية في مجال تعليم العلوم وتعلمها على أهمية الاعتناء باختيار استراتيجيات التدريس التي تعزز التفكير العلمي وتتيح الفرص للمتعلمين لممارسة طرق العلم وعملياته والتقصي والاستكشاف، فالمتعلم يجب أن يبحث ويلاحظ ويجرب ويختبر ويفرض الفروض ويتنبأ ويتوصل إلى النتائج ويحكم على مدى صحتها وإمكانية تعميمها، كما يستطيع أن يحدد المشكلات ويفحصها ويحلها بطرق علمية صحيحة، أي أن المتعلم يجب أن يكون مشاركاً نشطاً وفعالاً أثناء عملية التعلم. ويمكن أن يتحقق كل ذلك من خلال تطبيق استراتيجيات التدريس التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية. فالاستراتيجية خطة موجهة نحو هدف معين، وتشمل مجموعة القواعد التي تحوي وسائل تؤدي لتحقيق هدف محدد (الحيلة، ٢٠٠٢). أما استراتيجية التدريس فقد عرفها سماره والعديلي (٢٠٠٨، ص ٣٥) بأنها "مجموعة القواعد والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة وتشمل الاستراتيجية العناصر التالية: الأهداف التدريسية والتحركات التي يقوم بها المعلم

وينظمها ليسير وفقا لها في تدريسه، وإدارة الصف وتنظيم البيئة الصفية، واستجابات الطلبة الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها". ويلاحظ من هذا التعريف أن استراتيجية التدريس تشمل كل ما يقوم به المعلم من تخطيط للدرس وتحديد للأهداف والأنشطة والمهارات التي سيمارسها مع المتعلمين أثناء الحصة الدراسية، كما تشمل تهيئة البيئة الصفية وحسن إدارتها، والقدرة على إثارة اهتمام المتعلمين وتفاعلهم، وهي خطة الإدارة العملية أو البيئة التعليمية في الفصل (الأحمد، ١٤٢٨)، وأشار الكسباني (٢٠٠٨) إلى أن كل استراتيجية من استراتيجيات التدريس تتضمن عددا من طرق التدريس، وإتقان المعلم لآليات كل طريقة ومهارات التعامل معها وفيات تنفيذها يضمن جودة وفاعلية الاستراتيجية في الموقف التعليمي. وأجمع عدد من التربويين أنه لا توجد طريقة أو استراتيجية مثلى في التدريس ولكن هناك استراتيجيات تساعد على تنمية مهارات التفكير العلمي، ومن الضروري التنوع في استراتيجيات التدريس، وانتقال مركز النشاط في العملية التعليمية من المادة الدراسية إلى المتعلم (الأحمد، ١٤٢٨).

ولإيضاح المقصود باستراتيجيات التدريس المفعلة لدور المتعلم، نجد أنه ورد في قاموس المعاني الرقمي: فعّل الأمر: نشطه وقوّاه، ويقال: أوصى المؤتمر بتفعيل توصياته ومتابعتها، وأيضا يجب العمل على تفعيل دور التعليم (٢٠١٢; www.almaany.com). وفي الشريفي (٢٠٠٠) نشيط، أي: فعال وإيجابي (active). فالفاعلية مرادف للنشاط، ومن ثم فاستراتيجيات التدريس المفعلة لدور المتعلم تضمن النشاط العقلي والبدني للمتعم، حيث أن من مبادئ المعايير القومية لتعلم العلوم: أن تعلم العلوم (عملية فعالة) وهذا المصطلح يضمن النشاط العقلي والبدني فلا تكفي الأنشطة العلمية بل يجب الاهتمام بالخبرات العقلية لدى المتعلمين، إن التأكيد على التعلم الفعال للعلوم يدعو إلى انتقال التركيز بعيدا عن المعلمين الذي يقدمون المعلومات ويحرصون على تغطية المقررات الدراسية، فتدريس العلوم يجب أن يشمل إشراك المتعلمين في أبحاث تعتمد على الاستقصاء وتتيح لهم التفاعل مع معلمهم وأقرانهم، والانخراط في حل مشكلات وتخطيط وصنع قرارات والربط بين خبراتهم ومعارفهم السابقة والمعارف والخبرات العلمية الموجودة في مختلف مصادر المعرفة، كما يمارسون أشكال التقييم المتمشية مع الاتجاه الفعال للتعلم (النجدي وزملاؤه، ٢٠٠٧). ويمكن القول بأن استراتيجيات التدريس المفعلة لدور المتعلم هي: مجموعة القواعد والخطوط العريضة التي تهتم بجعل المتعلم نشطا وفعالا في مواقف التعلم المختلفة بما يحقق الأهداف المأمولة من تدريس العلوم.

نتائج البحث:

هدف هذا البحث إلى التعرف على دور مشرفات العلوم في رفع كفاءة المعلمات في مجال استراتيجيات التدريس المفعلة لدور المتعلم من وجهة نظر معلمات العلوم بمدينة الباحة، وتم التوصل إلى عدد من النتائج أهمها:

١- أن المشرفات التربويات لمادة العلوم أحيانا ما يمارسن أدوارهن في رفع كفاءة المعلمات في مجال استراتيجيات التدريس المفعلة لدور المتعلم على محاور أداة البحث الثلاثة وهي: التدريب، التوجيه، والتقويم، فقد تراوح المتوسط العام لوجهات نظر معلمات العلوم نحو ممارسة المشرفات لهذه الأدوار بين (١,٧٥ من ٣) على محور التقويم، و(١,٧٩ من ٣) على محور التدريب، و(١,٨٧ من ٣) على محور التوجيه، وهي متوسطات تقع في الفئة الثانية من فئات المقياس وتقابل خيار أحيانا.

٢- وجود تفاوت في وجهات نظر عينة البحث حول أدوار مشرفات العلوم في رفع كفاءة المعلمات في مجال استراتيجيات التدريس على محاور أداة البحث الثلاثة؛ حيث تراوحت بين أحيانا ونادرا.

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد عينة البحث الحاصلات على بكالوريوس غير تربوي وآراء أفراد عينة البحث الحاصلات على بكالوريوس تربوي حول أدوار المشرفات التربويات في رفع كفاءة معلمات العلوم في مجال التوجيه، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة البحث الحاصلات على بكالوريوس غير تربوي وآراء أفراد عينة البحث الحاصلات على بكالوريوس تربوي حول أدوار المشرفات التربويات في رفع كفاءة معلمات العلوم في مجال التوجيه، والتقويم لصالح مفردات عينة البحث الحاصلات على بكالوريوس تربوي.

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد عينة البحث اللائي تخصصهن فيزياء واتجاهات مفردات عينة الدراسة اللائي تخصصهن أحياء حول أدوار المشرفات التربويات في رفع كفاءة معلمات العلوم في مجال التدريب لصالح أفراد عينة البحث اللائي تخصصهن أحياء. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة البحث اللائي تخصصاتهن أخرى وآراء أفراد عينة البحث اللائي تخصصهن فيزياء حول أدوار المشرفات التربويات في رفع كفاءة معلمات العلوم في مجال التوجيه والتقويم لصالح أفراد عينة البحث اللائي تخصصاتهن أخرى.

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد عينة البحث حول أدوار المشرفات التربويات في رفع كفاءة معلمات العلوم في مجالات؛ التدريب، التوجيه، والتقويم باختلاف متغيري سنوات الخدمة، والدورات التدريبية في مجال استراتيجيات التدريس.

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة عددا من التوصيات التي ترى أنها تسهم في تفعيل دور مشرفات مادة العلوم التربويات في رفع كفاءة المعلمات في مجال استراتيجيات التدريس، من أهمها:

- وضع شروط وآليات واضحة ودقيقة والإلتزام بها عند اختيار المشرفة التربوية لمادة العلوم وترشيحها لممارسة الأدوار الإشرافية.

- الإعتناء بتصميم وتنفيذ برامج تأهيلية للمشرفات التربويات للعلوم لتطوير مهارتهن ومعارفهن في رفع كفاءة المعلمات في مجال استراتيجيات التدريس من خلال ممارسة أدوارهن الإشرافية في مجالات: التدريب، التوجيه، والتقييم.
- تعزيز أدوار المشرفات التربويات لمادة العلوم في رفع كفاءة المعلمات في مجال استراتيجيات التدريس من خلال أدوارهن الإشرافية في مجالات، التدريب، التوجيه، والتقييم أثناء إقامة الملتقيات والندوات التربوية والورش التطبيقية في هذا المجال.
- إجراء تقويم دوري لواقع ممارسة المشرفات التربويات للعلوم لأدوارهن الإشرافية في مجالات، التدريب، التوجيه، والتقييم وأثر ذلك في تحسين أداء المعلمات في مجال استراتيجيات التدريس، ومن ثم تقديم تغذية راجعة لتحسين هذه الممارسات.. بالإضافة للتوصية بإجراء المزيد من الدراسات حول دور المشرفات التربويات والتي من شأنها أن تُكمل هذا البحث وتُضيف إليه.

«رأسبائة»

المكرمة الأستاذة/ معلمة العلوم وفقها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، ، وبعد:

تضع الباحثة بين يديك هذه الاستبانة التي تمثل أداة البحث لرسالة ماجستير موضوعها "دور مشرفات العلوم التربويات من رفع كفاءة المعلمات في مجال استراتيجيات التدريس المفعلة لدور المتعلم من وجهة نظر المعلمات" وتستهدف تعرف دور مشرفات العلوم في رفع كفاءة معلمات العلوم في المرحلتين المتوسطة والثانوية في مجال استراتيجيات التدريس المفعلة لدور المتعلم، كما تستهدف معرفة إن كان ثمة فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة البحث تبعاً لمتغيرات البحث (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، الدورات التدريبية).

وحيث أنك أحد أفراد عينة البحث، تأمل الباحثة منك التكرم بقراءة الاستبانة وتدوين استجابتك بكل دقة وموضوعية، وستستخدم مراثاتك لغرض البحث العلمي كما ستُحاط بالسرية التامة.

طريقة الإجابة: ضعي علامة (√) في الحقل الذي يمثل رأيك في كل عبارة من عبارات الاستبانة وفق المثال التالي:

| م | العبارة : | درجة ممارسة مشرفة العلوم التربوية لدورها | | |
|---|--|--|--------|-------|
| | تدرب المشرفة التربوية المعلمة على : | غالبا | أحيانا | نادرا |
| ١ | استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على المدخل البنائي في تدريس العلوم | | √ | |

شاكرة ومقدرة حسن استجابتك

الباحثة

فوزية بنت عبدالله حسين الحازمي

فضلا ضع علامة (√) أمام الخيارات التي تنطبق عليك:

أولا : المعلومات العامة

| | |
|---|--------------------------|
| ١- المؤهل العلمي (آخر مؤهل) | |
| | • بكالوريوس غير تربوي |
| | • بكالوريوس تربوي |
| | • ماجستير |
| | • مؤهل آخر (يذكر)..... |
| ٢- التخصص | |
| | • كيمياء |
| | • فيزياء |
| | • أحياء |
| | • علوم |
| | • أخرى (يذكر) |
| ٣- سنوات الخدمة في التعليم | |
| | • أقل من ٥ سنوات |
| | • من ٥-١٠ سنوات |
| | • أكثر من ١٠ سنوات |
| ٤- الدورات التدريبية في مجال استراتيجيات التدريس | |
| | • من دورة إلى ثلاث دورات |
| | • أكثر من ثلاث دورات |
| | • لا يوجد دورات |

ثانيا : محاور الاستبانة

| الدرجة | ممارسة مشرفة العلوم التربوية لدورها | | | العبارة | م | المحور |
|--------|-------------------------------------|---------|--------|---|----|-----------------------|
| | غالباً | أحياناً | نادراً | | | |
| | | | | تدرب المشرفة التربوية المعلمة على: | | |
| | | | | اختيار استراتيجيات التدريس التي تنمي التفكير العلمي لدى المتعلمات | ١ | المحور الأول: التدريس |
| | | | | توظيف استراتيجيات التدريس التي تساعد المتعلمات على التأمل والحوار فيما بينهما | ٢ | |
| | | | | توظيف الأنشطة التفاعلية التي تعتمد على التجريب وتزيد من إبداع المتعلمات | ٣ | |
| | | | | تنفيذ دروس متنوعة باستخدام استراتيجيات حديثة | ٤ | |
| | | | | التنظيم العملي المتدرج لتسلسل الأنشطة والمحتوى المراد تعلمه | ٥ | |
| | | | | تركيز الاستقصاء على الظواهر العلمية المرتبطة بالبيئة المحيطة بالمتعلمات | ٦ | |
| | | | | تحديد استراتيجية التدريس وفق الأهداف المحددة | ٧ | |
| | | | | تصميم طرق ملائمة لقياس استيعاب المعرفة لدى المتعلمات | ٨ | |
| | | | | تهيئة البيئة الصفية بطريقة تتيح لكل المتعلمات فرصاً متساوية في أنشطة التعلم | ٩ | |
| | | | | توظيف استراتيجيات تدريس مبنية على نظريات التعلم الحديثة | ١٠ | |
| | | | | تكوين رؤية متكاملة لكيفية تيسير التعلم . | ١١ | |
| | | | | تبسيط المعارف بما يلائم المراحل العمرية للمتعلمات | ١٢ | |
| | | | | تحديد ما تستطيع المتعلمات تعلمه وما يصعب عليهن في المراحل العمرية | ١٣ | |
| | | | | ابتكار أساليب واستراتيجيات تدريسية خاصة بما | ١٤ | |
| | | | | توقع مناسبة المفاهيم العلمية لمستوى نمو المتعلمات | ١٥ | |

| الدرجة | ممارسة مشرفة العلوم التربوية لدورها | | | العبارة | م | المحور |
|--------|-------------------------------------|---------|--------|---|----|------------------------|
| | غالباً | أحياناً | نادراً | | | |
| | | | | توجه المشرفة التربوية المعلمة إلى: | | |
| | | | | تهيئة أذهان المتعلمات للدرس بربط الأسئلة بمشكلات من واقع حياة المتعلمات | ١ | المحور الثاني: التوجيه |
| | | | | تنوع المدخل لاختيار استراتيجيات التدريس المناسبة للدرس | ٢ | |
| | | | | استخدام استراتيجيات تناسب مستوى المتعلمات | ٣ | |
| | | | | ربط محتوى الدرس بواقع الحياة اليومية للمتعلمات | ٤ | |
| | | | | استخدام استراتيجيات تعتمد على نشاط المتعلمات بشكل كبير | ٥ | |
| | | | | ممارسة دور الموجهة والمدرية أثناء التدريس | ٦ | |
| | | | | استخدام استراتيجيات تدريسية تناسب جميع فئات المتعلمات | ٧ | |
| | | | | التخطيط لمنح فرص التعلم لكل المتعلمات | ٨ | |
| | | | | التخطيط للأنشطة التي ستستخدمها لتقييم استيعاب المتعلمات لمفاهيم الدرس وطرق تنفيذ النشاط | ٩ | |
| | | | | دعم طريقة الاستقصاء أثناء التفاعل مع المتعلمات. | ١٠ | |
| | | | | تشجيع المتعلمات لتقبل مسؤولية تعلمهن الخاص والمشاركة فيها . | ١١ | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| | | | | تعويد المتعلمات على تمحيص الأفكار الجديدة | ١٢ |
| | | | | إثارة الشك الذي يميز طبيعة تعلم العلوم | ١٣ |
| | | | | تعويد المتعلمات على ابتكار أدوات جديدة عند عدم توفر الأدوات اللازمة في المختبر | ١٤ |
| | | | | تكليف المتعلمات بإعداد العروض وتقديمها أمام زميلاتهن في الفصل | ١٥ |
| | | | | تشجيع المتعلمات على تقبل النقد البناء والتفاعل معه عند العرض | ١٦ |
| | | | | اختيار التوقيت المناسب للتدخل في توجيه المتعلمات | ١٧ |
| | | | | تزويد المتعلمات بالمعلومات والأدوات اللازمة في الوقت المناسب | ١٨ |
| | | | | ربط المتعلمات بمصادر أخرى للمعرفة | ١٩ |
| | | | | تشجيع مبادرات وأفكار المتعلمات | ٢٠ |
| | | | | وضع الحوافز التشجيعية للمتعلمات | ٢١ |

تابع المحور الثاني: التوجيه

| المحور | م | تساعد المشرفة التربوية المعلمة على: | غالباً | أحياناً | نادراً |
|--------|----|--|--------|---------|--------|
| | ١ | اختيار الفحص الناقد من خلال إتاحة الفرصة للمتعلقات لتقييم أعمالهن بطريقة نقدية | | | |
| | ٢ | فحص ممارساتها المستخدمة في مجال استراتيجيات التدريس | | | |
| | ٣ | المشاركة مع زميلاتهن في تقييم ممارساتهن التدريسية | | | |
| | ٤ | إشراك طالباتها في تقييم ممارساتها التدريسية | | | |
| | ٥ | رصد الأخطاء في ممارساتها التدريسية وتقدم تغذية راجعة لغرض التحسين | | | |
| | ٦ | وصف آراءها الخاصة عن التدريس والتعلم | | | |
| | ٧ | المقارنة بين تدريسها وزميلاتها بغرض تبادل الخبرات | | | |
| | ٨ | الإستقصاء حول الصعوبات والأسئلة التي تواجهها من قبل المتعلمات | | | |
| | ٩ | ملاحظة ممارسات التقييم داخل حجرة الدراسة | | | |
| | ١٠ | مراجعة أدوات التقييم واستخدامها بشكل ناقد | | | |
| | ١١ | إتاحة الفرصة للمتعلقات لتقييم فاعلية مجهوداتهن | | | |
| | ١٢ | فحص تقارير المتعلمات حول تعميم النتائج التي يتوصلن لها | | | |
| | ١٣ | تنوع أساليب معالجة أخطاء المتعلمات | | | |
| | ١٤ | التغلب على صعوبات تدريس العلوم | | | |
| | ١٥ | تقوم أثر استراتيجيات التدريس على تحصيل المتعلمات | | | |
| | ١٦ | تقييم النواتج التعليمية في ضوء استراتيجيات التدريس | | | |
| | ١٧ | توظيف التغذية الراجعة لتطوير استراتيجيات التدريس | | | |

المحور الثالث: التقييم

المراجع العربية

الأحمد، نضال. (١٤٢٨). مدى استخدام معلمات العلوم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض لاستراتيجيات تنمية مهارات وتفكير المتعلمات من وجهة نظر المشرفات التربويات. مركز البحوث التربوية. كلية التربية، جامعة الملك سعود. الرياض.

الحديفي، خالد. (٢٠٠٣). تصور مقترح للكفايات اللازمة لإعداد معلم العلوم للمرحلة المتوسطة. مجلة جامعة الملك سعود (١٦)، العلوم والدراسات الإسلامية (١)، ٤٦-٤١.

الحيلة، محمد. (٢٠٠٢). طرائق التدريس واستراتيجياته. الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

خطايبه، عبدالله. (٢٠٠٥). تعليم العلوم للجميع. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الرواف، هيا. (٢٠٠١). رؤية مستقبلية نحو تطوير الهيئة التعليمية في مدارس البنات التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات في ضوء التعليم المستمر. المجلة التربوية، ٥١، ٩٤-١٠١.

زيتون، عايش. (٢٠٠٤). أساليب تدريس العلوم. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

سماره، نواف؛ والعديلي، عبد السلام. (٢٠٠٨). مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية. عمان: دار المسيرة.

الشريف، شوقي. (٢٠٠٠). معجم مصطلحات العلوم التربوية. الرياض: مكتبة العبيكان.

عريفج، سامي؛ وسليمان، نايف. (٢٠١٠). طرق تدريس الرياضيات والعلوم. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

العربي، منى. (١٤٣٠). معوقات استخدام معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية بعض استراتيجيات التدريس من وجهة نظرهن. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق تدريس العلوم، كلية التربية، جامعة الملك سعود. الرياض.

فيفر، إيزابيل؛ ودناب، جين. (٢٠٠١). الإشراف التربوي على المعلمين دليل لتحسين التدريس (ترجمة عيد محمد ديراني). عمان: الجامعة الأردنية (١٩٩٧).

قاموس المعاني الرقمي، ٢٠١٢، تم استرجاعه في ١٤٣٣/١/٥هـ على الرابط: www.almaany.com

الكسباني، محمد. (٢٠٠٨). التدريس نماذج وتطبيقات في العلوم والرياضيات واللغة العربية والدراسات الاجتماعية. القاهرة: دار الفكر العربي.

كويران، عبدالوهاب. (٢٠٠٨). مستوى ممارسة معلمي التعليم الأساسي في وادي حضرموت والصحراء بالجمهورية اليمنية للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس والموجهين التربويين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٠، (٣)، ٨٦-٦١.

اللقاني، أحمد؛ و الجمل، علي. (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية المُعرّفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة: عالم الكتب

المنصور، خالد. (٢٠٠٨). دور المشرف التربوي في تنمية الكفاءة المهنية لمعلمي الصفوف الأولية بمحافظة عنيزة من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود. الرياض.

النجدي، أحمد؛ وراشد، علي؛ وعبدالهادي، منى. (٢٠٠٣). طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم. القاهرة: دار الفكر العربي.

النجدي، أحمد؛ وراشد، علي؛ وعبدالهادي، منى. (٢٠٠٧). اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية. القاهرة: دار الفكر العربي.

نشوان، تيسير ونشوان، جميل. (٢٠٠٤). الزيارات الصفية المدرسية وعلاقتها باتجاهات معلمي العلوم الأساسية نحو الإشراف التربوي بمحافظة غزة مجلة جامعة الأقصى، سلسلة العلوم الإنسانية مج ٨ (١)، ١٨٧-٢٣٠، غزة، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم. المملكة العربية السعودية، (١٤٢٩). الإدارة العامة للإشراف التربوي. الإشراف التربوي في عصر المعرفة. الرياض. وزارة التربية والتعليم. المملكة العربية السعودية. (١٤٢٦). دليل مفاهيم الإشراف التربوي. الرياض.

المراجع الأجنبية

- Green, Myran L. (١٩٩٢). Teacher Supervision as Professional Development: Does it work? Journal of Curriculum & Supervision, ٧(٢), ١٣١-١٤٩. (ERIC) .
- Hismanoglu. M., & Hismanoglu. S., (٢٠١٠). English Language Teachers Perception of Educational Supervision in Relation to their Professional Develop: A case study of Northern Cyprus. Research on youth and Language, ٤(١), pp ١٦-٣٤.
- Johnson, S.D., Aragon, S.R. Shaik, N. and N.Palma-Rivas. (٢٠٠٠). Comparative Analysis of Learner Satisfaction and Learning Outcomes in Online and Face-to-Fac Learning Environments. **Journal of Interactive Learning Reseaech**, ١١(١), ٣-٢٨.
- Mestre, J. (١٩٩٤). Cognitive Aspects of Learning and teaching Science. Issues, and Problems. Washington, D.C.: National Science Foundation (NSF ٩٤-٨٠).