

تجربتي مع البحث الإجرائي
عرض أبحاث وتجارب الفائزين بجائزة البحث الإجرائي
في تدريس العلوم والرياضيات في دورتها الثالثة
1442/8/11-10 هـ الموافق 2021/3/24-23 م

فاعلية برنامج إجرائي قائم على مدخل الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات
المستقبل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مقرر العلوم بالمدينة المنورة

د/ هبه عبد الله حسن الحازمي

بحث إجرائي مقدم لمركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات

١٤٤٠هـ / ١٤٤١هـ



نتائج البحث

من خلال الإجابة على السؤال الرئيس التالي: ما فاعلية تطبيق برنامج إجرائي قائم على مدخل الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات المستقبل في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المدينة المنورة؟

وبحساب المتوسطات الحسابية لأداء مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) أشارت النتائج إلى وجود:

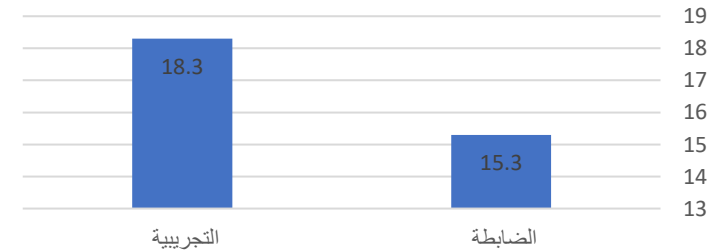
يرجع تفوق البرنامج الاجرائي القائم على مدخل الذكاء الاصطناعي على طريقة التعليم المعتادة في تنمية مهارات المستقبل في مقرر العلوم إلى وجود مميزات للتعلم القائم على مدخل الذكاء الاصطناعي والذي أكدته عدد من الدراسات السابقة كدراسة النافع (٢٠١٨) و سعادة (٢٠١٠)

فرق بين متوسط درجات طالبات المجموعتين في الاختبار البعدي في كل مهارة من مهارات المستقبل ولصالح المجموعة التجريبية.

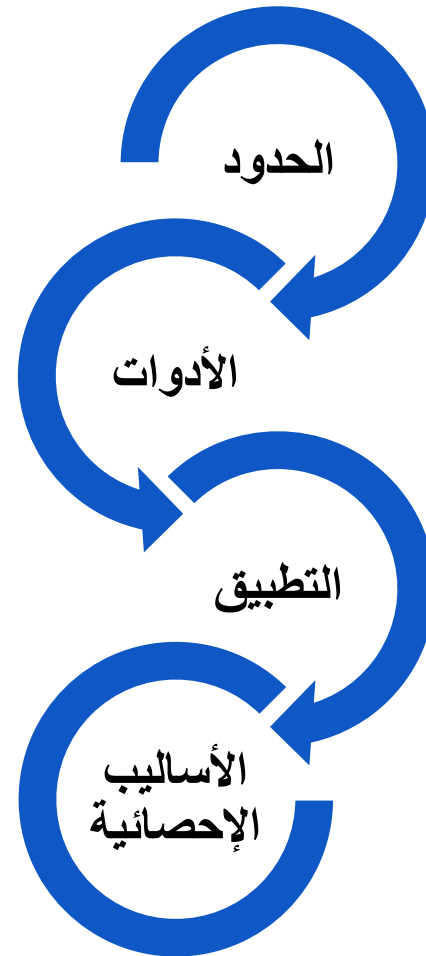


فروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في الاختبار البعدي في مهارات المستقبل ولصالح المجموعة التجريبية

المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات على الاختبار التحصيلي البعدي



الجانب التطبيقي



حدود البحث

الحدود المكانية

- تم تطبيق إجراءات البحث الحالي في معمل المدرسة الستون المتوسطة وثانوية رقية بنت النبي بمنطقة المدينة المنورة، مقر عمل الباحثة..

الحدود الزمانية:

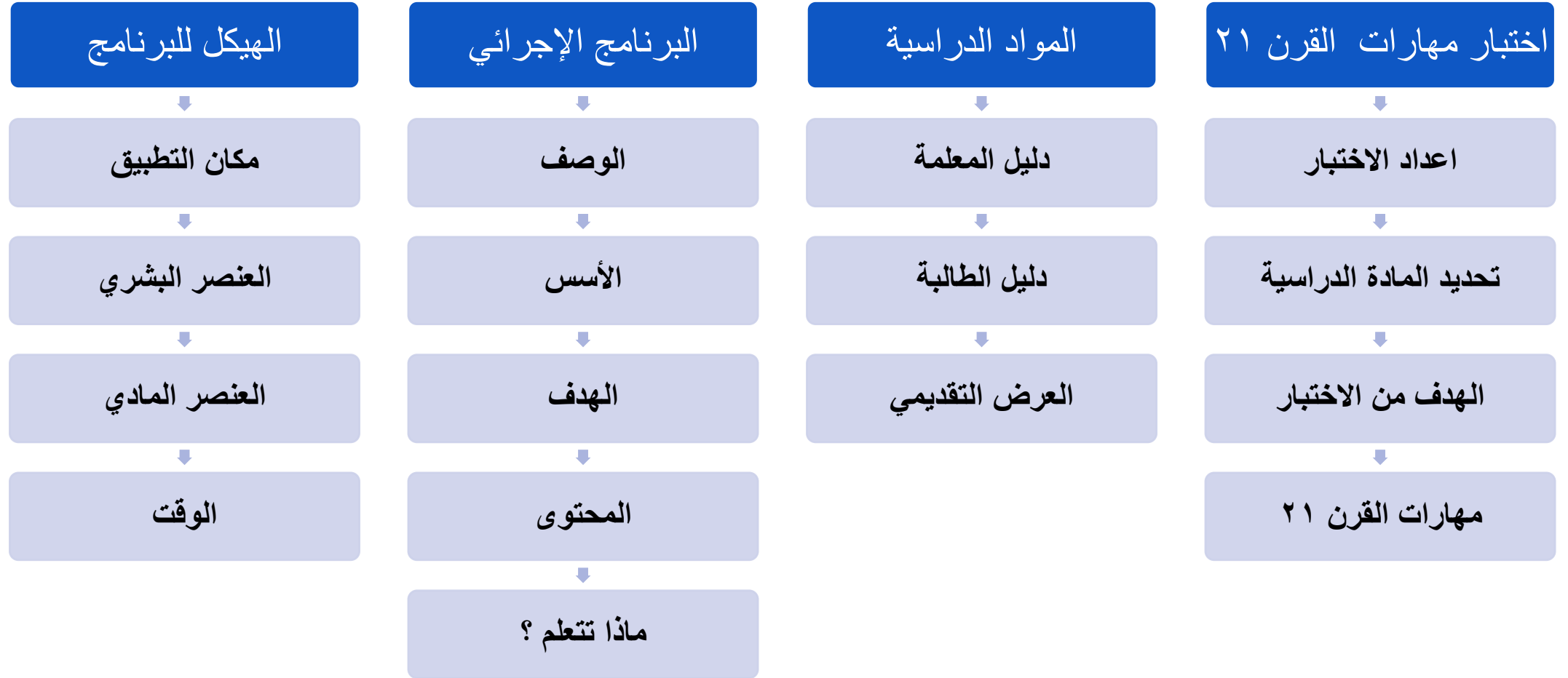
- تم تطبيق مجريات البحث خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٤١ هـ خلال الفترة الممتدة من ١٤٤١/٥/٢٤ هـ إلى ١٤٤١ /١٢/٦ هـ.

الحدود البشرية:

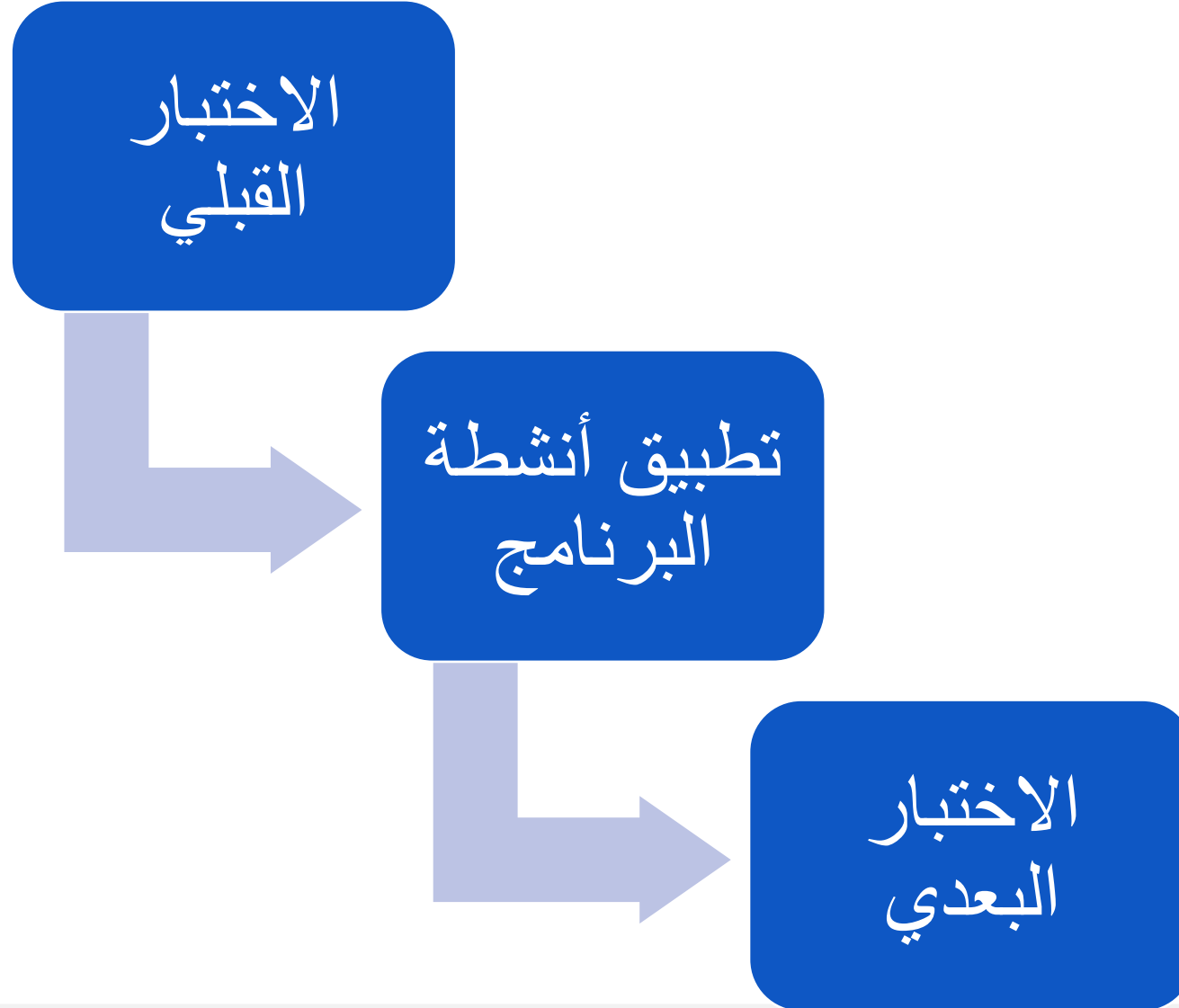
- اشتملت عينة البحث على طالبات الصف الثاني المتوسط من طالبات المتوسطة الستون بالمدينة المنورة بواقع (٦٧) طالبة.



أدوات البحث



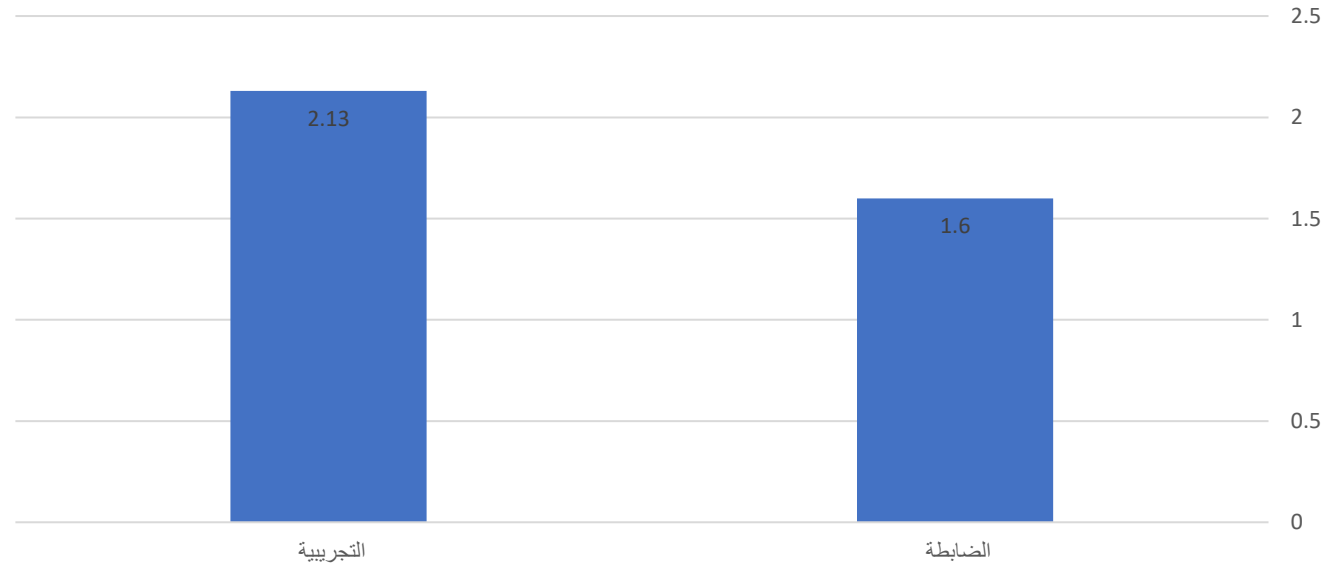
التطبيق



الأساليب الإحصائية المستخدمة

تم استخدام الإحصاء الوصفي وذلك باستخراج التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة

المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات على الاختبار التحصيلي البعدي في مهارات التفكير وحل المشكلات



المقترحات

- ✓ تضمين مناهج العلوم في التعليم العام مناهج تحتوي على أنشطة الذكاء الاصطناعي عند الطلاب وطالبات في التعليم العام.
- ✓ يجب على معلمات المرحلة المتوسطة استخدام الاختبارات التي تساعد في الكشف عن قياس مدى مهارات المستقبل لطلاب وطالبات التعليم العام.
- ✓ توفير البيئة المحفزة لتنمية مهارات المستقبل.
- ✓ إقامة دورات تدريبية لمعلمات ومعلمين المرحلة المتوسطة لتدريبهم على أساليب تنمية مهارات المستقبل وفق مدخل الذكاء الاصطناعي.
- ✓ إجراء دراسات أوسع وعلى عينات أكبر في هذا المجال.



شكرا
لمركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات
وشكرا لكم



د/هبه عبدالله حسن الحازمي

